



โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา สุวินทวงศ์

Triamudomsuksa Suwinthawong School

**SAR
2017**

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report :SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๐



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

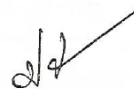
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ความมุ่งมั่นและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตาม พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ต้องเป็นไปเพื่อการพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตามความมุ่งหมายดังกล่าว สถานศึกษาต้องมีการจัดการเรียนการสอนการบริหารจัดการโครงการและกิจกรรม เพื่อตรวจสอบการบรรลุตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนด้วยการประเมินตนเอง แล้วจัดทำเล่มรายงานและแสดงผลการประเมินการปฏิบัติงาน (Self-Assessment Report : SAR)

รายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อแสดงให้เห็นให้ผู้เกี่ยวข้องและสาธารณชนได้รับทราบถึงสมรรถนะ คุณภาพ และระดับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน เพื่อสร้างความเชื่อมั่นในการจัดการศึกษาที่สนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และโดยเฉพาะอย่างยิ่งหน่วยงานต้นสังกัดที่รับผิดชอบคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของชาติ

ขอขอบพระคุณผู้เกี่ยวข้องทุกท่านที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานผลการประเมินดังกล่าว โดยเฉพาะอย่างยิ่งทีมงานพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาที่ได้จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองฉบับนี้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย



(นายปราโมทย์ วรกุล)

รองผู้อำนวยการโรงเรียน รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา สุวินทวงศ์

สารบัญ

เนื้อหา	หน้า
คำนำ	๑
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	
- ข้อมูลทั่วไป	๔
- ข้อมูลจำเพาะ	๗
- ข้อมูลคณะผู้บริหารและบุคลากรของสถานศึกษา	๘
- ข้อมูลนักเรียน	๑๑
- ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	๑๒
- ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET)	๑๘
- ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๐	๒๒
- โครงสร้างหลักสูตรของสถานศึกษา	๒๔
- ข้อมูลงบประมาณ	๒๕
- ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม	๒๕
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๒๙
- มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	๓๒
- มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓๕
- มาตรฐานที่ ๔ ระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล	๓๗
- ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ค่าเป้าหมาย) ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๔๑
- สรุปผลการประเมินในภาพรวม ๔ มาตรฐาน	๔๔
ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ	
- สรุปผลการประเมิน	๔๖
- แนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือ	๔๘
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	
- การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐	๕๐
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐	๕๓
- ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐	๕๘
- คำรับรองเอกสารรายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๐	๖๐

ส่วนที่ ๑
ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา



๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา สุวินทวงศ์ สหวิทยาเขตเบญจบุรพา ตั้งอยู่เลขที่ ๖๗ หมู่ ๘ ซอยร่วมพัฒนา ถนนสุวินทวงศ์ แขวงลำผักชี เขตหนองจอก จังหวัดกรุงเทพมหานคร รหัสไปรษณีย์ ๑๐๕๓๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒ เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีเนื้อที่ ๒๐ ไร่ โทรศัพท์ ๐๒-๑๗๕๔-๘๒๓-๙ โทรสาร ๐๒-๑๗๕๔-๘๒๘ E-mail : traimsuwin@gmail.com Website : www.tusw.ac.th.

เขตพื้นที่บริการของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา สุวินทวงศ์

เขตหนองจอก

- แขวงลำต้อยติ่ง
- แขวงลำผักชี
- แขวงโคกแฝด
- แขวงกระทุ่มราย

เขตลาดกระบัง

- แขวงลำปลาทิว
- แขวงทับยาว

เขตสะพานสูง

- แขวงสะพานสูง หมู่ที่ ๑-๑๑

๑) ถนนรามคำแหง

- ซอยรามคำแหง ฝั่งซ้าย (เลขคี่) ตั้งแต่ซอยรามคำแหง ๑๒๗/๒ ถึง ซอยรามคำแหง ๑๘๓
- ซอยรามคำแหง ฝั่งขวา (เลขคู่) ตั้งแต่ซอยรามคำแหง ๘๖ ถึง ซอยรามคำแหง ๑๖๒/๑
- ซอยพฤษชาติ ถึง ซอยพฤษชาติ ๓๒
- ซอยสุวรรณพฤษ ถึง ซอยสุวรรณพฤษ ๑๗
- ซอยชัยพฤษ ถึง ซอยชัยพฤษ ๒๙
- ซอยกัลปพฤษ

๒) ถนนราษฎร์พัฒนา

- ซอยราษฎร์พัฒนา ฝั่งซ้าย (เลขคี่) ตั้งแต่ซอยราษฎร์พัฒนา ๑ ถึง ซอยราษฎร์พัฒนา ๓๕ ยกเว้นซอยราษฎร์พัฒนา ๑๕ ฝั่งขวา (เลขคู่) ตั้งแต่บ้านเลขที่ ๒๖ ถึง บ้านเลขที่ ๔๔, ซอยราษฎร์พัฒนา ๑๕ ฝั่งซ้าย (เลขคี่) ตั้งแต่บ้านเลขที่ ๑๙ ถึง บ้านเลขที่ ๓๙, ซอยราษฎร์พัฒนา ๑๕ แยก ๑, ซอยราษฎร์พัฒนา ๑๕ แยก ๒, ซอยราษฎร์พัฒนา ๑๕ แยก ๓, ซอยราษฎร์พัฒนา ๑๕ แยก ๔, ซอยราษฎร์พัฒนา ๑๕ แยก ๕, ซอยราษฎร์พัฒนา ๑๕ แยก ๖ และซอยราษฎร์พัฒนา ๑๕ แยก ๗
- ซอยราษฎร์พัฒนา ฝั่งขวา (เลขคู่) ตั้งแต่ซอยราษฎร์พัฒนา ๒ ถึง ซอยราษฎร์พัฒนา ๓๐

๓) ถนนเคหะร่มเกล้า

- ซอยเคหะร่มเกล้า ฝั่งซ้าย (เลขคี่) ตั้งแต่ ซอยเคหะร่มเกล้า ๔๓ ถึง ซอยเคหะร่มเกล้า ๔๕
- ซอยเคหะร่มเกล้า ฝั่งขวา (เลขคู่) ตั้งแต่ ซอยเคหะร่มเกล้า ๗๐ ถึง ซอยเคหะร่มเกล้า ๗๒

๔) ถนนกาญจนาภิเษก ฝั่งซ้าย (เลขคี่) ตั้งแต่บ้านเลขที่ ๑ ถึง บ้านเลขที่ ๖๕ ถนนกาญจนาภิเษก ฝั่งขวา (เลขคู่) ตั้งแต่บ้านเลขที่ ๒ ถึง บ้านเลขที่ ๑๖๖

- ซอยกาญจนาภิเษก ฝั่งซ้าย (เลขคี่) ตั้งแต่ซอยกาญจนาภิเษก ๑๓ ถึงซอยกาญจนาภิเษก ๑๕
- ซอยกาญจนาภิเษก ฝั่งขวา (เลขคู่) ซอยกาญจนาภิเษก ๑๒

เขตมีนบุรี แขวงมีนบุรี หมู่ที่ ๘-๑๒

๑) ถนนรามคำแหง (ฝั่งขวา)

- ซอยรามคำแหง ๑๖๔,๑๖๖,๑๗๐,๑๗๒ หมู่ที่ ๑๒ แขวงมีนบุรี (เดิม)
- ซอยรามคำแหง ๑๗๔ ด้านหน้า หมู่ที่ ๑๑ แขวงมีนบุรี (เดิม)
- ซอยรามคำแหง ๑๗๖,๑๗๘,๑๘๐,๑๘๒ หมู่ที่ ๑๑ แขวงมีนบุรี (เดิม)
- ซอยรามคำแหง ๑๘๔ ด้านหน้า หมู่ที่ ๑๑ แขวงมีนบุรี (เดิม)
- ซอยรามคำแหง ๑๘๖ หมู่ที่ ๑๑ แขวงมีนบุรี (เดิม)
- ซอยรามคำแหง ๑๘๖/๑,๑๘๘,๑๙๐,๑๙๐/๑ หมู่ที่ ๑๐ แขวงมีนบุรี (เดิม)
- ซอยรามคำแหง ๑๙๐/๓ ด้านหน้า หมู่ที่ ๙ แขวงมีนบุรี (เดิม)
- ซอยรามคำแหง ๑๙๒,๑๙๔ หมู่ที่ ๘ แขวงมีนบุรี (เดิม)

๒) ถนนรามคำแหง (ฝั่งซ้าย)

- ซอยรามคำแหง ๑๘๕,๑๘๗,๑๘๗/๑ หมู่ที่ ๑๒ แขวงมีนบุรี (เดิม)
- ซอยรามคำแหง ๑๘๙,๑๙๑,๑๙๓,๑๙๕,๑๙๗,๑๙๙ หมู่ที่ ๑๑ แขวงมีนบุรี (เดิม)
- ซอยรามคำแหง ๒๐๑,๒๐๓,๒๐๕ หมู่ที่ ๑๐ แขวงมีนบุรี (เดิม)
- ซอยรามคำแหง ๒๐๗ หมู่ที่ ๙ แขวงมีนบุรี (เดิม)
- ซอยรามคำแหง ๒๐๙,๒๐๙/๑,๒๑๑ หมู่ที่ ๘ แขวงมีนบุรี (เดิม)

เขตบางกะปิ แขวงหัวหมาก

(เฉพาะถนนรามคำแหง นับจากโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้าถึงสี่แยกลำสาลี)

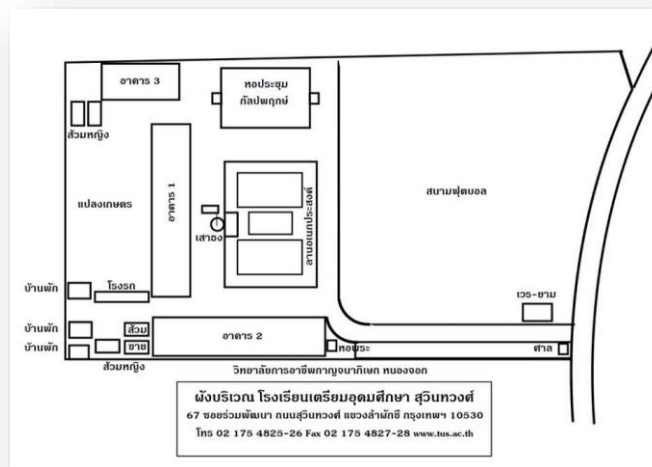


ประวัติโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา สุวินทวงศ์

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา สุวินทวงศ์ เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษา ประเภท สหศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งอยู่ที่เลขที่ ๖๗ หมู่ ๘ ซอยร่วมพัฒนา ถนนสุวินทวงศ์ แขวงลำผักชี เขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร ๑๐๕๓๐ บนที่ดินราชพัสดุ กรมธนารักษ์ จำนวน ๒๐ ไร่ ประกาศจัดตั้งโรงเรียน เมื่อวันที่ ๑๕ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๓๗ โดย พณฯ นายสัมพันธ์ ทองสมัคร รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

สืบเนื่องจากในปีการศึกษา ๒๕๓๗ กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายจัดตั้งโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ๔ มุมเมืองขึ้น เพื่อขยายโอกาสทางการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาและเป็นการยกย่องเชิดชูเกียรติตลอดจนรำลึกถึงคุณงามความดีของท่านโกวิท วรรณพัฒน์ อดีตปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ที่ได้สร้างคุณประโยชน์แก่วงการการศึกษาไทย และเป็นผู้ที่อุทิศตนเพื่อพัฒนาการศึกษาของชาติมาตลอดชีวิตราชการ โดยมีดำริให้จัดตั้งโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายแบบโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาขึ้นและมอบหมายให้เป็นสาขาของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา โดยใช้ชื่อว่า โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา (พญาไท) สุวินทวงศ์ มีพิธีวางศิลาฤกษ์ ในวันที่ ๘ สิงหาคม ๒๕๓๗ และได้รับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ซึ่งเป็นรุ่นแรก ในปีการศึกษา ๒๕๓๗ จำนวน ๔๓ คน โดยฝากเรียนไว้ที่โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา พญาไท

ต่อมาในช่วงปี พ.ศ. ๒๕๓๘-๒๕๔๐ ได้เกิดวิกฤติทางด้านเศรษฐกิจขึ้นในประเทศ จึงทำให้การก่อสร้างโรงเรียนต้องหยุดชะงักลง จนกระทั่งปีการศึกษา ๒๕๕๐ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการได้เสนอขออนุมัติหลักการ การจัดการศึกษารูปแบบสหกิจขึ้นเพื่อแก้ไขปัญหาการรับปริมาณนักเรียนในเขตกรุงเทพมหานครและได้รับการอนุมัติจากคณะรัฐมนตรีให้มีการจัดสร้างโรงเรียนขึ้นใหม่ ในที่ดินราชพัสดุเดิมของโรงเรียนจำนวน ๒๐ ไร่ โดยให้ชื่อโรงเรียนว่า “โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา สุวินทวงศ์” และเปิดรับนักเรียนตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๐ เป็นต้นมา โดยฝากเรียนไว้ที่ โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า ถนนรามคำแหง เขตสะพานสูง กรุงเทพมหานคร ซึ่งได้รับความอนุเคราะห์อย่างสูงจากท่านผู้อำนวยการยอร์ช เสมอมิตร ผู้อำนวยการโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า คณะครูอาจารย์และนักเรียนตลอดจนนักการภารโรงทุกคน และเมื่อวันที่ ๒๙ มกราคม ๒๕๕๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต ๒ ได้มีคำสั่งแต่งตั้งให้นายสุทธิพงษ์ โมรรารรณ รองผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีวิทยา ๒ มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา สุวินทวงศ์ เป็นคนแรก



ข้อมูลจำเพาะ

ชื่อโรงเรียน	โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา สุวินทวงศ์
ประเภท	สหศึกษา
สังกัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒
สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน	พระเกี้ยว
อักษรย่อ	ต.อ.ส.
วันก่อตั้งโรงเรียน	๑๕ กรกฎาคม ๒๕๓๗
พื้นที่	๒๐ ไร่
พระพุทธรูปประจำโรงเรียน	พระพุทธรัดนตรียมหามงคล
ธงประจำโรงเรียน	ธงสีชมพู ตรงกลางประดับตราพระเกี้ยว
สีประจำโรงเรียน	สีชมพู หมายถึง สีประจำวันพระราชสมภพ รัชกาลที่ ๕
ดอกไม้ประจำโรงเรียน	ดอกกัลปพฤกษ์
ชื่อคณะสี	สีเหลือง - คณะราชพฤกษ์ สีแดง - คณะสุพรรณนิการ์ สีเขียว - คณะราชาวดี สีแสด - คณะปาริชาติ สีฟ้า - คณะนิโลบล
เพลงประจำโรงเรียน	มาร์ช ต.อ.ส.
สถานที่ตั้ง	๖๗ หมู่ ๘ ซอยร่วมพัฒนา ถนนสุวินทวงศ์ แขวงลำผักชี เขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร ๑๐๕๓๐
โทรศัพท์	๐-๒๑๗๕-๔๘๒๕-๖
โทรสาร	๐-๒๑๗๕-๔๘๒๘
เว็บไซต์	www.tusw.ac.th
อีเมลล์	traimsuwin@gmail.com

วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา สุวินทวงศ์ เป็นองค์กรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียน
ให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ คุณธรรม

ปรัชญา (Philosophy)

ความเป็นเลิศทางวิชาการและคุณธรรม

เอกลักษณ์ (Identity)

สถาบันนี้สร้างคนดี มีความรู้ สู้งาน

อัตลักษณ์ (Image)

วินัยเยี่ยม มารยาทงาม

คณะผู้บริหารสถานศึกษา



นายปราโมทย์ มะโนปา
ผู้อำนวยการโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา สุวินทวงศ์
ดำรงตำแหน่งถึง ๓๐ กันยายน ๒๕๖๐



นายปราโมทย์ วรกุล
รองผู้อำนวยการโรงเรียน รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา สุวินทวงศ์



นางสาวจันทิรา ภู่อำลึ
รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ



นายจิรศักดิ์ จันทร์จิตร
ปฏิบัติหน้าที่
รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล



นายกษิฎพงษ์ ไวศะยานุกุล
ปฏิบัติหน้าที่
รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไป



๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ
ปีการศึกษา ๒๕๖๐	๒	๗๐	-	๑๒	๗

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

วุฒิการศึกษา	จำนวนบุคลากร
ปวช.	๑
ปวส.	-
ปริญญาตรี	๗๒
ประกาศนียบัตรบัณฑิต	-
ปริญญาโท	๑๘
ปริญญาเอก	-
รวม	๙๑

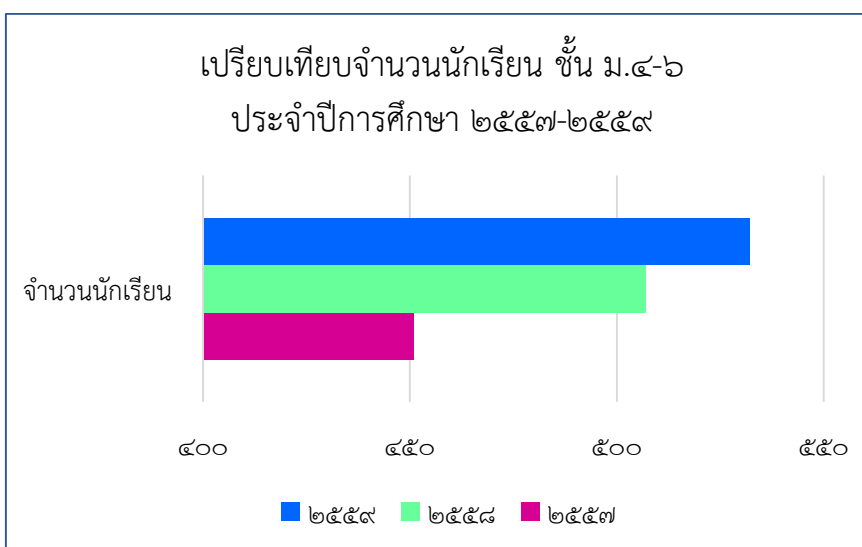
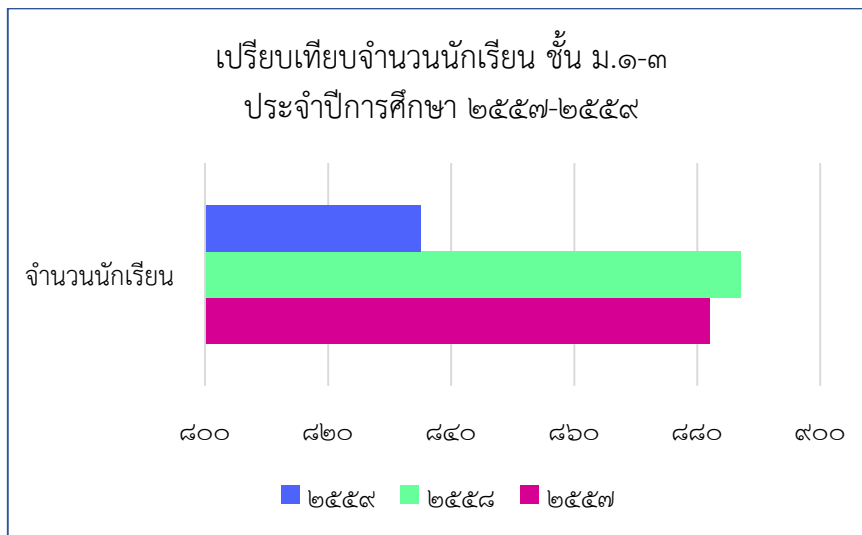
๓) ภาระงานสอนของครูในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	๙	๑๕
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	๑๑	๑๕
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	๑๔	๑๕
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	๑๘	๑๖
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๐	๑๕
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	๖	๑๔
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	๖	๑๕
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ และเทคโนโลยี	๑๐	๑๓
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (แนะแนว)	๓	๑๓
รวม	๘๗	๑๕

๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๐ รวม ๑,๓๖๗ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๙ มีนาคม ๒๕๖๑)

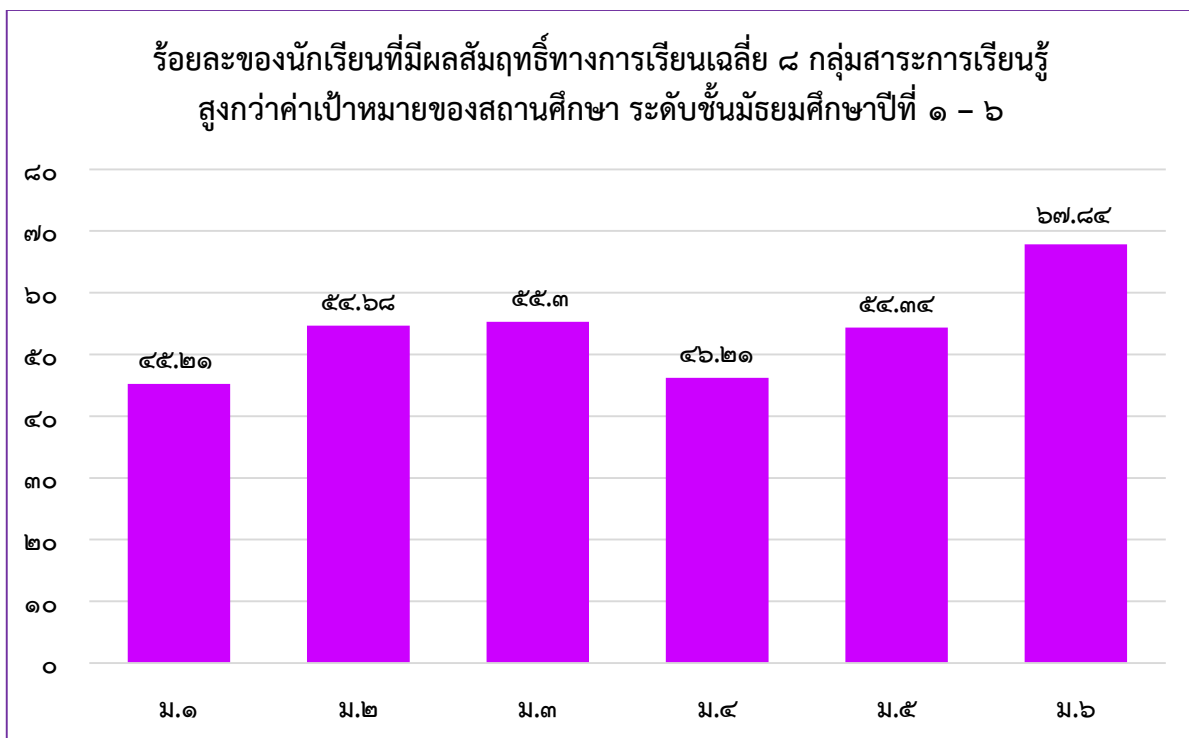
ระดับชั้นเรียน	ม.๑	ม.๒	ม.๓	รวม	ม.๔	ม.๕	ม.๖	รวม	รวมทั้งหมด	
จำนวนห้อง	๘	๗	๘	๒๓	๕	๕	๖	๑๖	๓๙	
เพศ	ชาย	๑๓๙	๑๕๖	๑๕๖	๔๕๑	๗๖	๙๔	๙๕	๒๖๕	๗๑๖
	หญิง	๑๒๒	๑๑๑	๑๔๖	๓๗๙	๖๙	๗๙	๑๐๔	๒๕๒	๖๓๑
รวม	๒๖๑	๒๖๗	๓๐๒	๘๓๐	๑๔๕	๑๗๓	๑๙๙	๕๑๗	๑,๓๔๗	
เฉลี่ยต่อห้อง	๓๒.๖๒	๓๘.๑๔	๓๗.๗๕	๓๖.๐๘	๒๙.๐๐	๓๔.๖๐	๓๓.๑๖	๓๒.๓๑	๓๔.๕๔	



๑.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

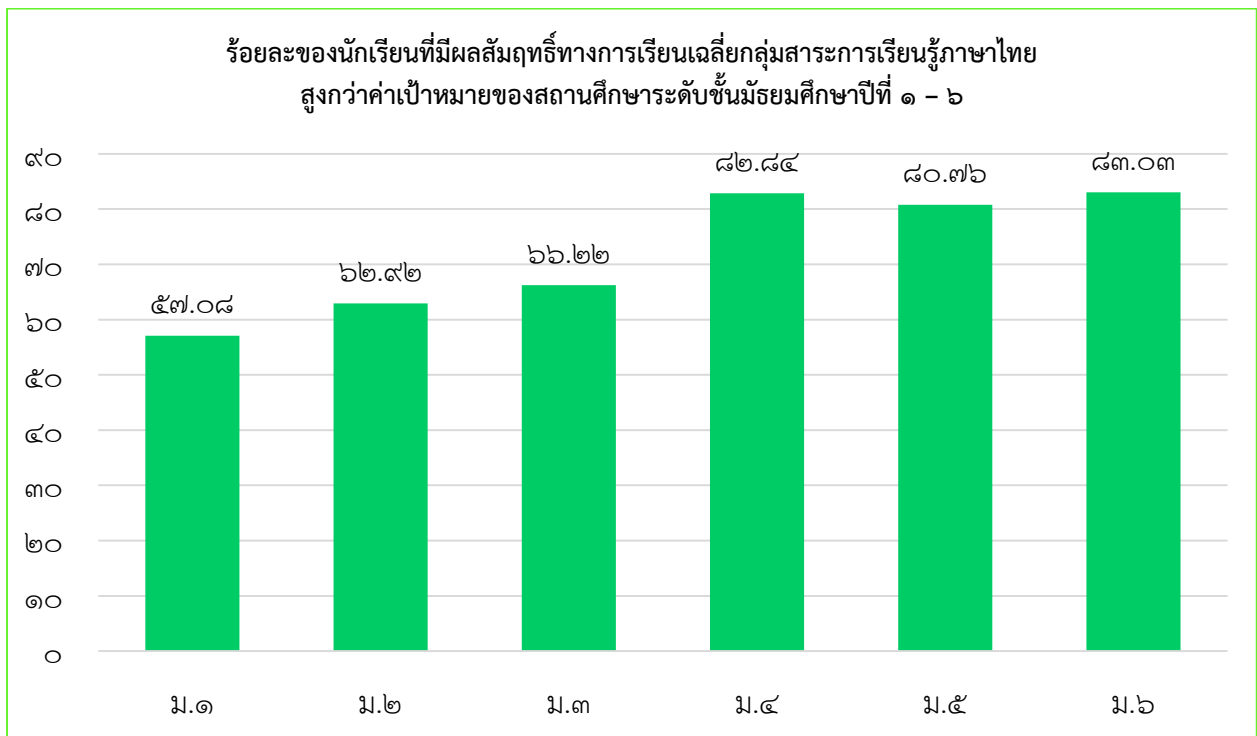
จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สูงกว่าค่าเป้าหมายของสถานศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

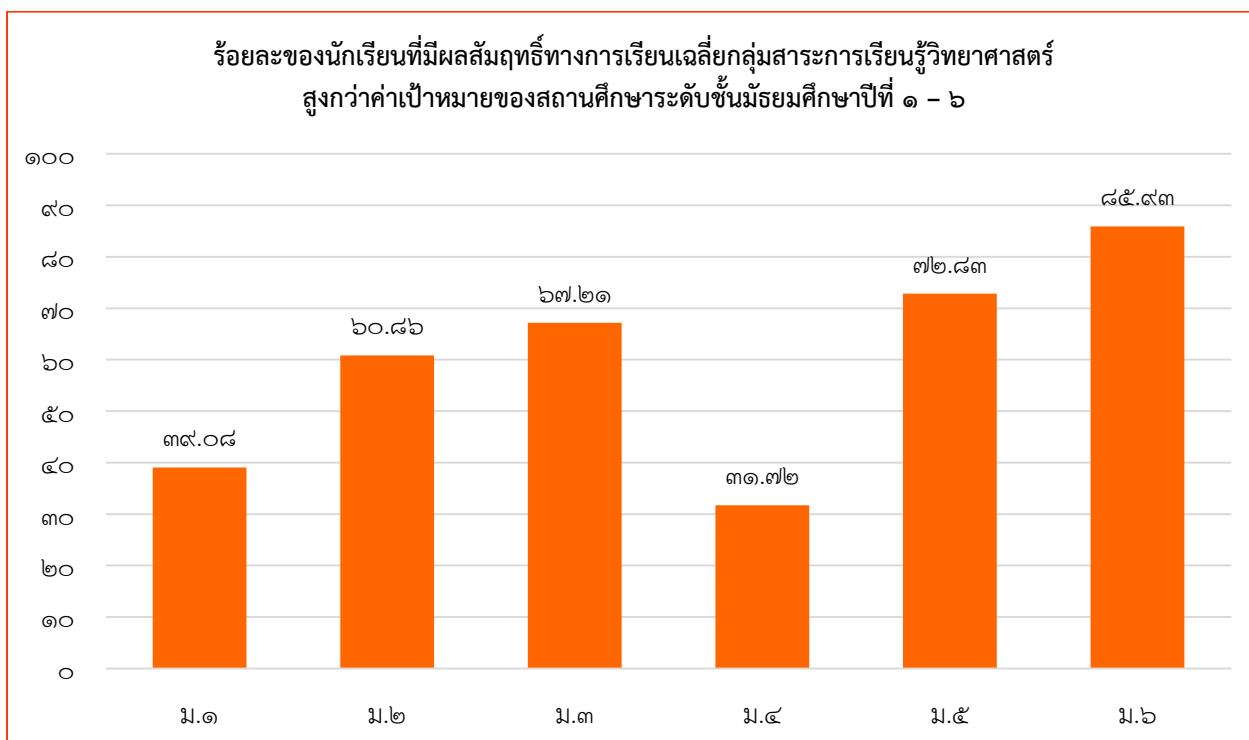
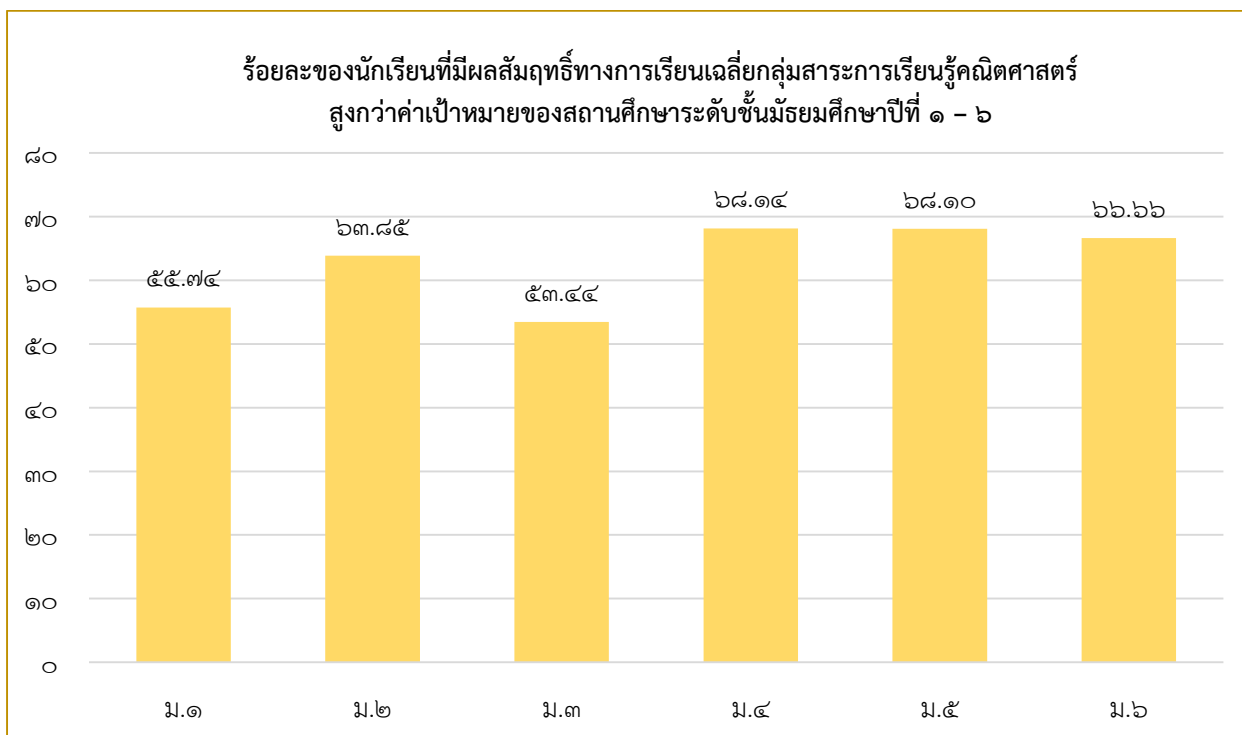
ระดับชั้น	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย	
	จำนวน	ร้อยละ
ม.๑	๑๑๘	๔๕.๒๑
ม.๒	๑๔๖	๕๔.๖๘
ม.๓	๑๖๗	๕๕.๓๐
ม.๔	๖๒	๔๖.๒๑
ม.๕	๙๔	๕๔.๓๔
ม.๖	๑๓๕	๖๗.๘๔

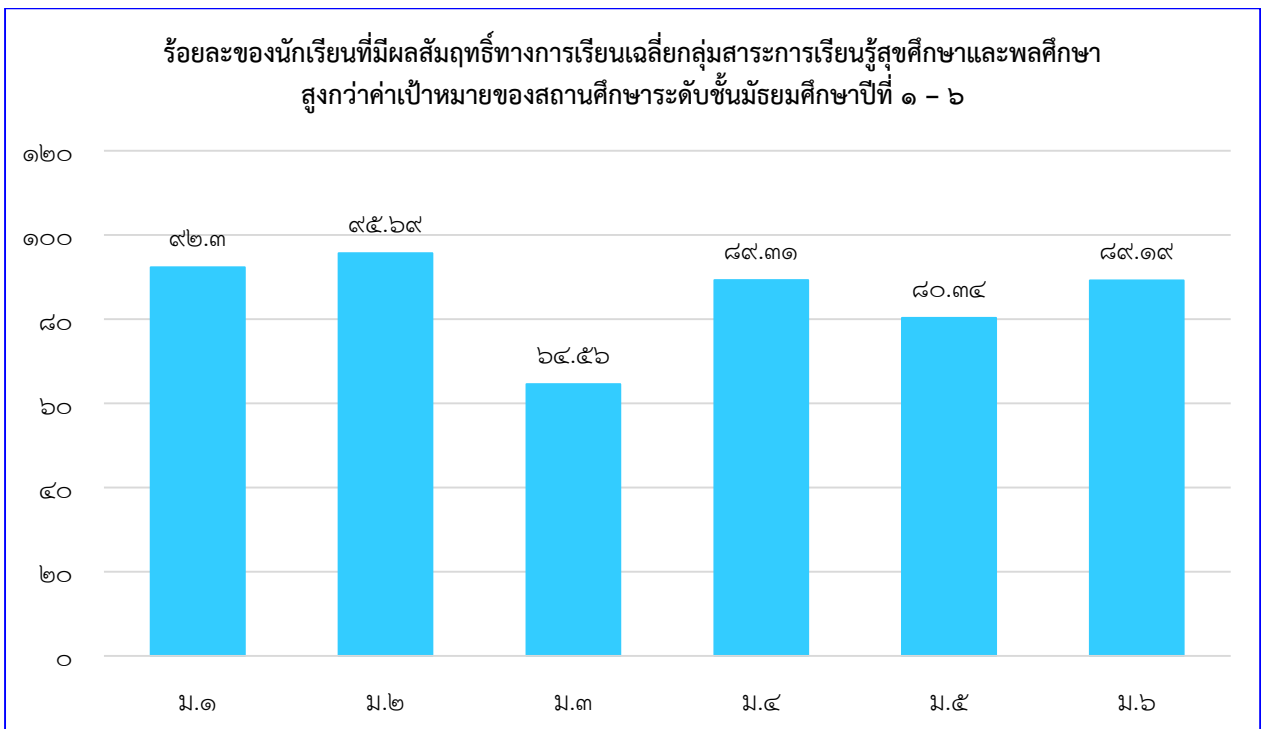
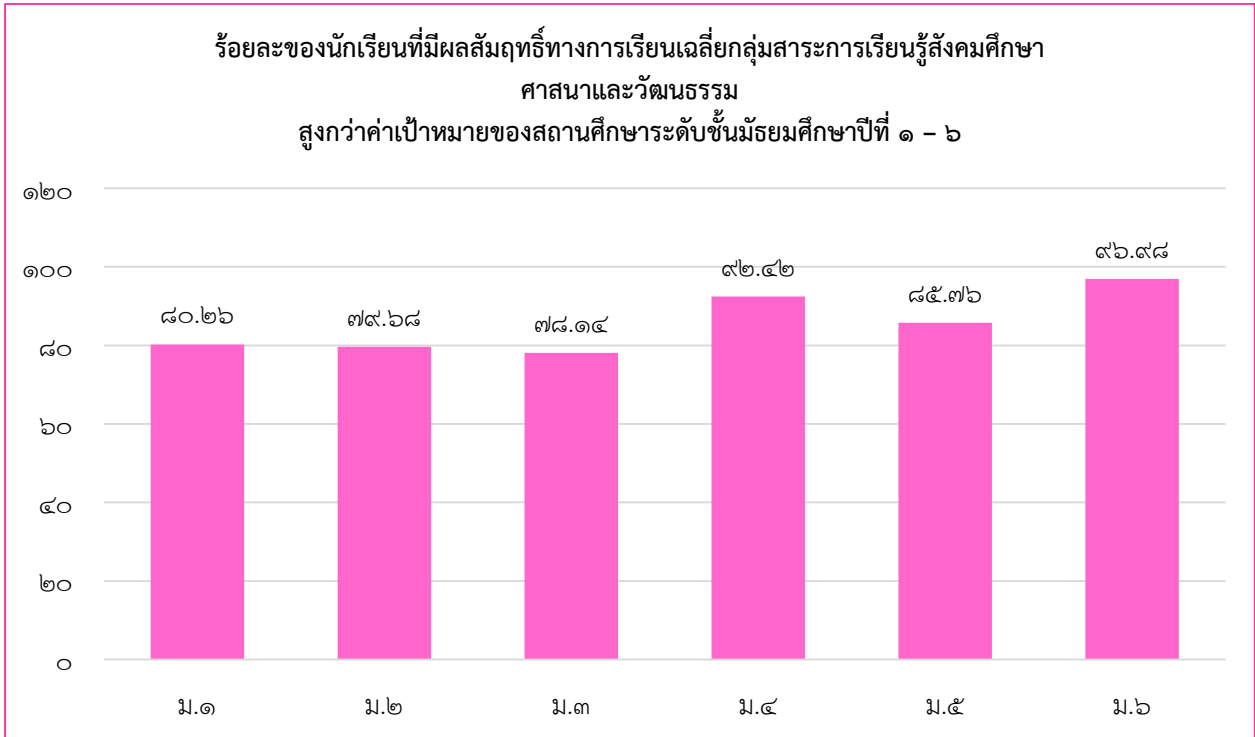


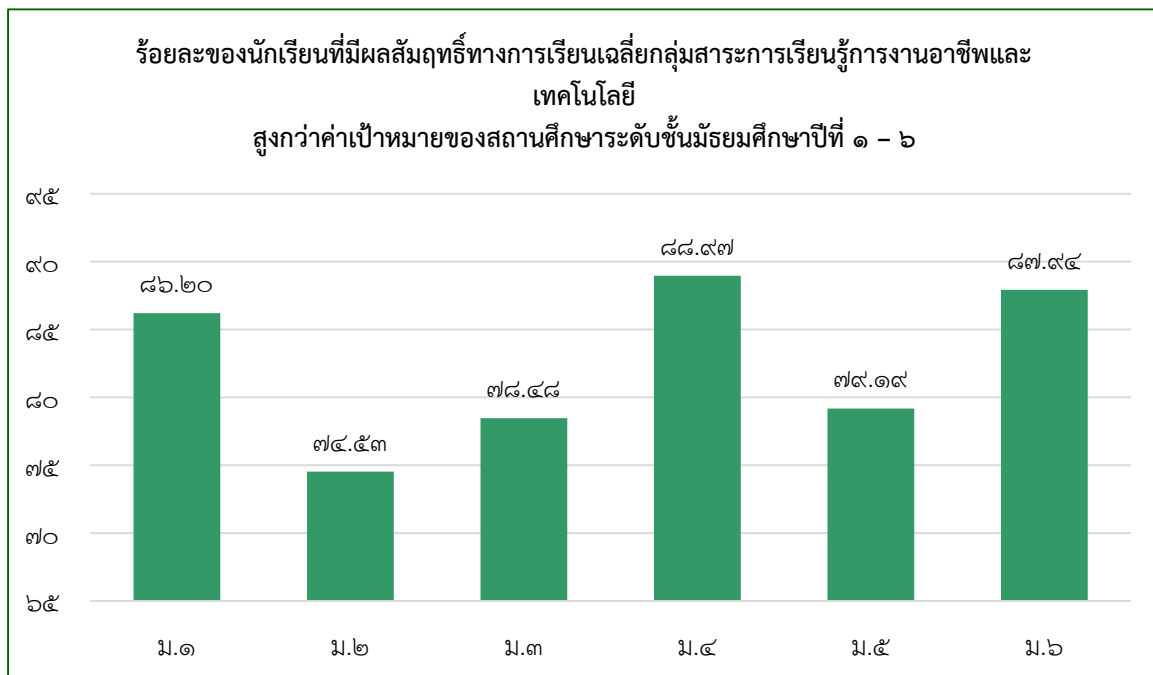
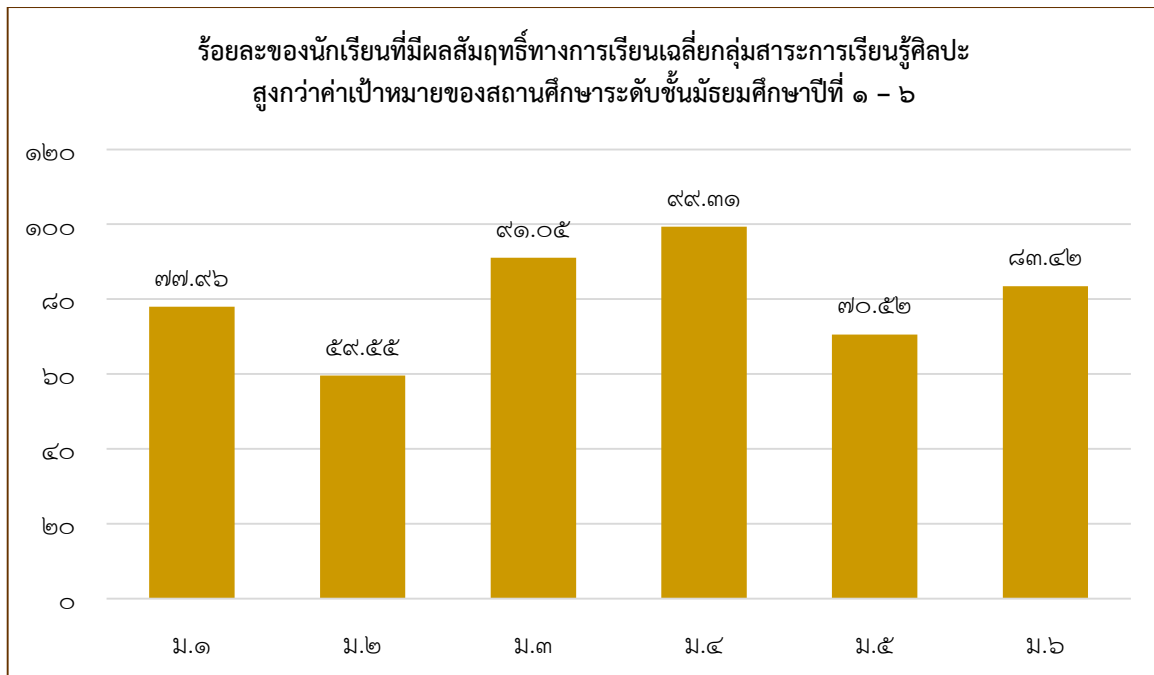
ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย สูงกว่าค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

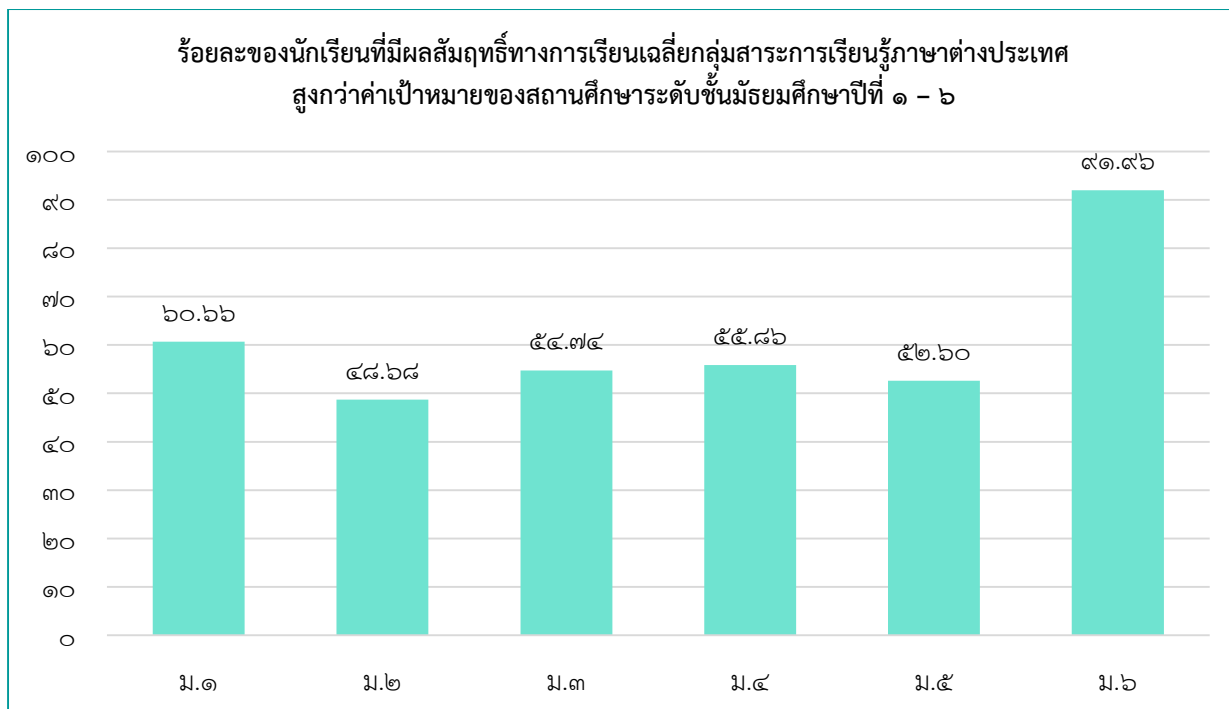
กลุ่มสาระฯ ระดับชั้น	ภาษาไทย		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		สังคมศึกษาฯ		สุขศึกษาและ พลศึกษา		ศิลปะ		การงานฯ		ภาษาต่างประเทศ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ม.๑	๑๑๗	๕๗.๐๘	๑๔๕	๕๕.๗๔	๑๐๒	๓๙.๐๘	๒๐๙	๘๐.๒๖	๒๔๑	๙๒.๓๐	๒๐๔	๗๗.๙๖	๒๒๕	๘๖.๒๐	๑๕๘	๖๐.๖๖
ม.๒	๑๖๘	๖๒.๙๒	๑๗๑	๖๓.๘๕	๑๖๒	๖๐.๘๖	๒๗๐	๗๙.๖๘	๒๕๕	๙๕.๖๙	๑๕๙	๕๙.๕๕	๑๙๙	๗๔.๕๓	๑๓๐	๔๘.๖๘
ม.๓	๒๐๐	๖๖.๒๒	๑๖๒	๕๓.๔๔	๒๐๓	๖๗.๒๑	๑๙๖	๗๘.๑๔	๑๑๕	๖๔.๕๖	๒๗๕	๙๑.๐๕	๒๓๗	๗๘.๔๘	๑๖๕	๕๕.๗๔
ม.๔	๙๕	๘๒.๘๔	๗๗	๖๘.๑๔	๔๖	๓๑.๗๒	๑๖๑	๙๒.๔๒	๑๒๙	๘๙.๓๑	๑๔๕	๙๙.๓๑	๑๒๙	๘๘.๙๗	๘๑	๕๕.๘๖
ม.๕	๘๔	๘๐.๗๖	๙๕	๖๘.๑๐	๑๒๖	๗๒.๘๓	๑๙๗	๘๕.๗๖	๑๓๙	๘๐.๓๔	๑๒๒	๗๐.๕๒	๑๓๗	๗๙.๑๙	๙๑	๕๒.๖๐
ม.๖	๑๓๓	๘๓.๐๓	๑๑๘	๖๖.๖๖	๑๗๑	๘๕.๙๓	๑๔๗	๙๖.๙๘	๑๗๗	๘๙.๑๙	๑๖๖	๘๓.๔๒	๑๗๕	๘๗.๙๔	๑๘๓	๙๑.๙๖









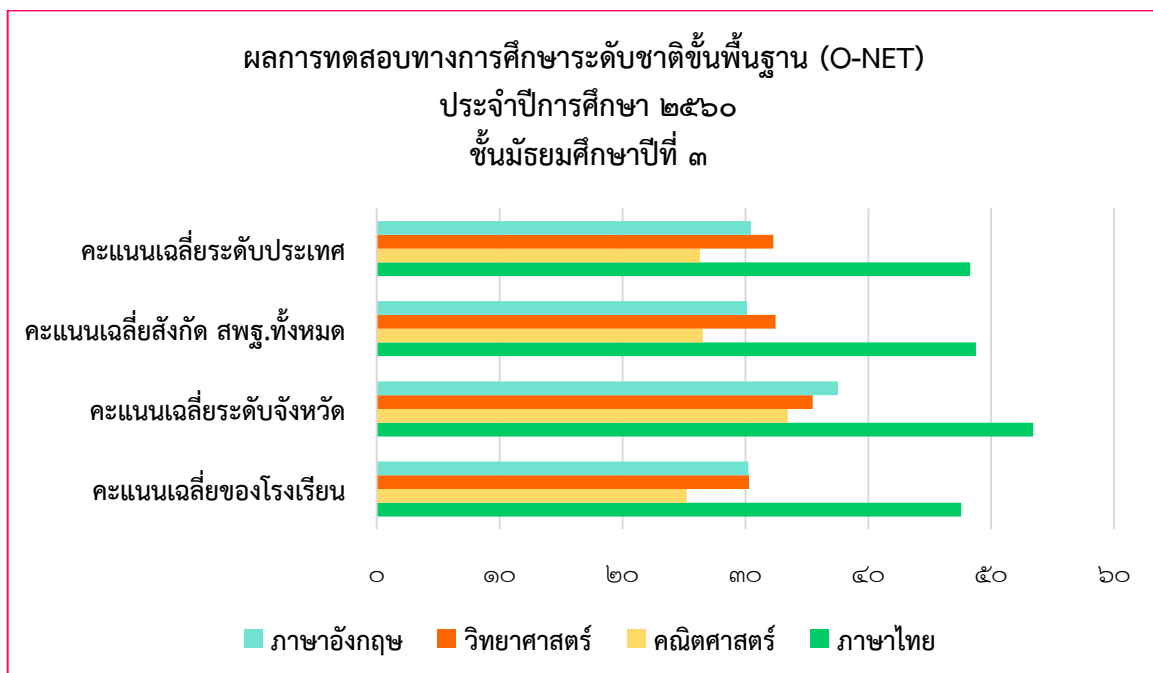


๑.๕ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐

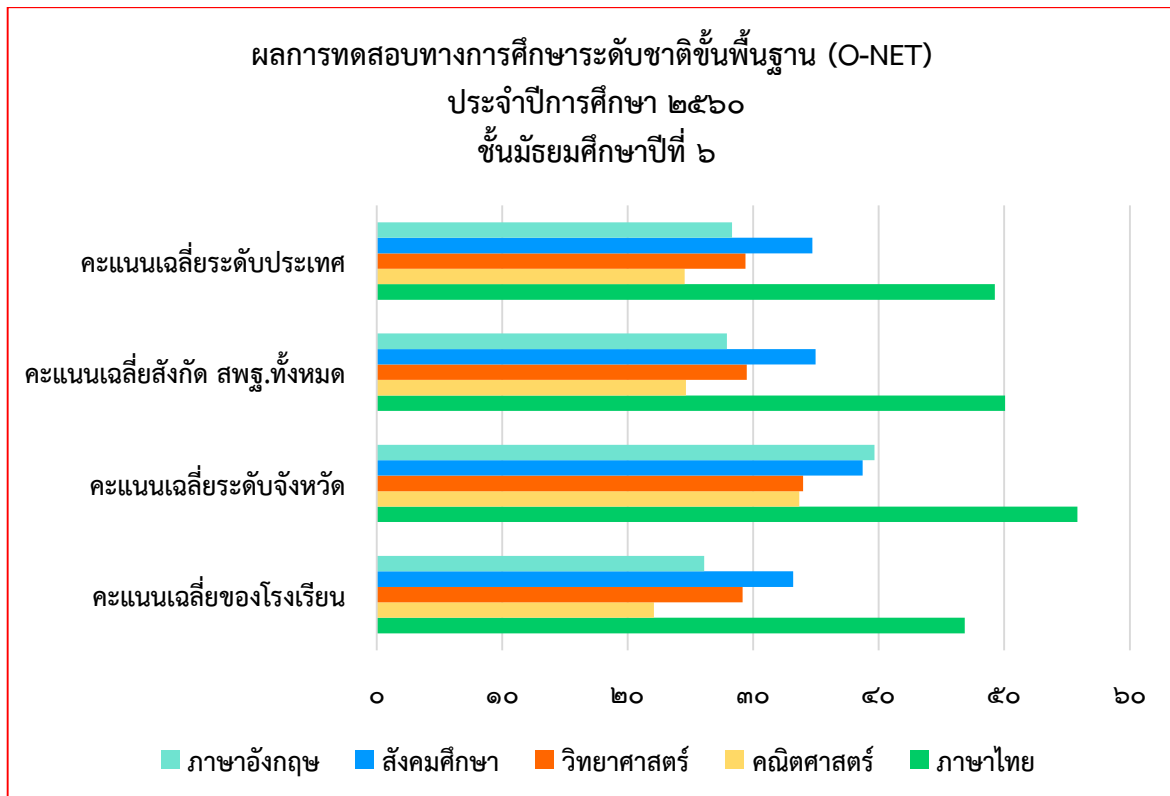
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ย ของโรงเรียน	๔๗.๕๖	๒๕.๒๒	๓๐.๓๐	๓๐.๒๓
คะแนนเฉลี่ย ระดับจังหวัด	๕๓.๔๒	๓๓.๔๔	๓๕.๔๘	๓๗.๕๓
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.ทั้งหมด	๔๘.๗๗	๒๖.๕๕	๓๒.๔๗	๓๐.๑๔
คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	๔๘.๒๙	๒๖.๓๐	๓๒.๒๘	๓๐.๔๕



ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

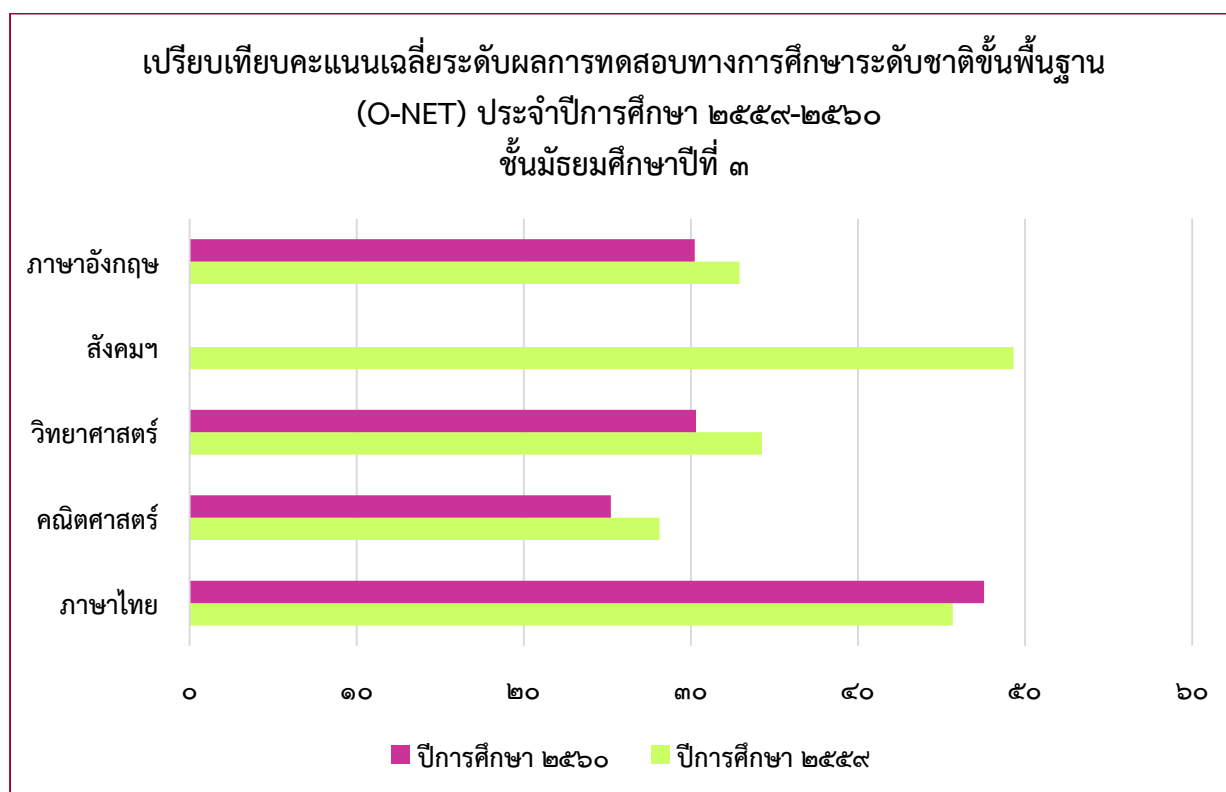
ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมฯ	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ย ของโรงเรียน	๔๖.๘๕	๒๒.๐๙	๒๙.๑๖	๓๓.๑๘	๒๖.๑๐
คะแนนเฉลี่ย ระดับจังหวัด	๕๕.๘๒	๓๓.๖๖	๓๓.๙๘	๓๘.๗๑	๓๙.๖๕
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.ทั้งหมด	๕๐.๐๗	๒๔.๖๔	๒๙.๔๘	๓๔.๙๖	๒๗.๙๑
คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	๔๙.๒๕	๒๔.๕๓	๒๙.๓๗	๓๔.๗๐	๒๘.๓๑



๒) เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙-๒๕๖๐

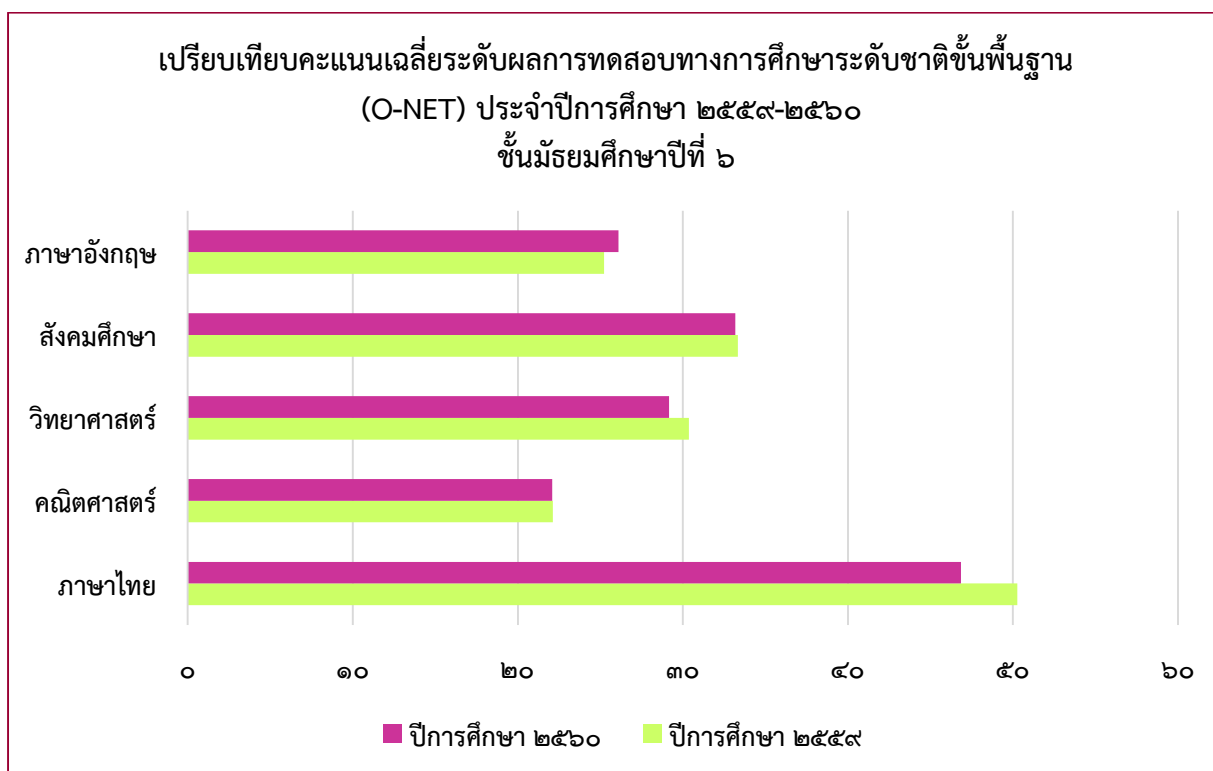
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

รายวิชา/ปีการศึกษา	ปีการศึกษา ๒๕๕๙	ปีการศึกษา ๒๕๖๐
ภาษาไทย	๔๕.๖๘	๔๗.๕๖
คณิตศาสตร์	๒๘.๑๓	๒๕.๒๒
วิทยาศาสตร์	๓๔.๒๕	๓๐.๓๐
สังคมฯ	๔๙.๓๒	-
ภาษาอังกฤษ	๓๒.๙๑	๓๐.๒๓



ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

รายวิชา/ปีการศึกษา	ปีการศึกษา ๒๕๕๙	ปีการศึกษา ๒๕๖๐
ภาษาไทย	๕๐.๒๗	๔๖.๘๕
คณิตศาสตร์	๒๒.๑๒	๒๒.๐๙
วิทยาศาสตร์	๓๐.๓๗	๒๙.๑๖
สังคมฯ	๓๓.๓๓	๓๓.๑๘
ภาษาอังกฤษ	๒๕.๒๓	๒๖.๑๐



๑.๖ ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๐

๑) จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๐

ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวน (คน)	ร้อยละของ นักเรียนทั้งหมด
๑. ห้องสมุดโรงเรียน	๑,๓๔๗	๑๐๐
๒. คลินิกคณิตศาสตร์	๕๔๘	๔๐.๖๘
๓. ห้องศูนย์ส่งเสริมศึกษา	๒๖๑	๑๙.๓๗
๔. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	๘๓๕	๖๑.๐๘
๕. ห้องปฏิบัติการทางฟิสิกส์	๘๓๕	๖๑.๐๘
๖. ห้องปฏิบัติการทางเคมี	๕๓๒	๓๘.๙๑
๗. ห้องปฏิบัติการทางชีววิทยา	๕๓๒	๓๘.๙๑
๘. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๑,๓๔๗	๑๐๐
๙. ศูนย์เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง	๑,๓๔๗	๑๐๐
๑๐. ห้องทัศนศิลป์	๕๖๓	๔๑.๗๙
๑๑. ห้องนาฏศิลป์	๕๖๓	๔๑.๗๙
๑๒. ห้องศูนย์ภาษาอังกฤษ	๕๑๗	๓๘.๓๘
๑๓. ห้องศูนย์ภาษาไทย	๒๖๕	๑๙.๖๗
๑๔. คลินิกภาษาตะวันออก ภาษาจีน/ภาษาญี่ปุ่น	๘๙	๖.๖๑

๒) จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๐

ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวน (คน)
๑. วิทยาลัยการอาชีพกาญจนาภิเษก หนองจอก	๒๖๐
๒. สวนสนุกดิเอ็มเวิลด์	๗๗๘
๓. สวนสัตว์เปิดเขาเขียว	๕๖๙
๔. สวนน้ำการ์ตูนเน็ตเวิร์ค	๑๑๗
๕. สถานีเรต้าผ่านหลวงสัดหีบ	๑๑๗
๖. กรมฝนหลวงและการบิน	๑๑๗
๗. ฟังหลวงแคมป์กราวน์	๑๒๐
๘. เวโรน่าทึบลาน	๑๒๐
๙. อุทยานแห่งชาติน้ำตกสาริกา	๑๒๐
๑๐. ฟาร์มโชคชัย	๔๒
๑๑. ฟาร์มโคนมไทยเดนมาร์ก	๔๒
๑๒. เมืองโบราณลพบุรี	๔๒
๑๓. บ้านดินมดแดง	๔๒
๑๔. หมู่บ้านบางระจัน	๔๒
๑๕. อุทยานประวัติศาสตร์พระนครศรีอยุธยา	๕๐
๑๖. อุทยานประวัติศาสตร์พระนครศรีอยุธยา	๕๐

๑.๗ โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

ข้อมูลหลักสูตรสถานศึกษา
 โครงสร้างเวลาเรียน โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา สุวินทวงศ์
 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน			
	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น			ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔-ม.๖
รายวิชาพื้นฐาน	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
ภาษาไทย	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
คณิตศาสตร์	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
วิทยาศาสตร์	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)	๓๒๐ (๘ นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
ศิลปะ	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
รวมเวลาเรียนวิชาพื้นฐาน	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๑๖๔๐ (๔๑ นก.)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๓๖๐
รายวิชาเพิ่มเติม (ภาคเรียนละ ๓ วิชา)	ปีละไม่น้อยกว่า ๒๔๐ ชม.			ไม่น้อยกว่า ๑,๕๖๐ ชม.
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	ไม่เกิน ๑,๒๐๐ ชม./ปี	ไม่เกิน ๑,๒๐๐ ชม./ปี	ไม่เกิน ๑,๒๐๐ ชม./ปี	รวม ๓ ปี ไม่เกิน ๓,๖๐๐ ชม.

๑.๘ ข้อมูลงบประมาณ (งบ ๖๐)

งบประมาณ (รับ - จ่าย)

รายรับ	บาท	รายจ่าย	บาท
เงินงบประมาณ	๒,๘๒๐,๗๓๐.๐๐	งบดำเนินการ/เงินเดือน-ค่าจ้าง	๘,๓๒๘,๙๗๒.๐๐
เงินนอกงบประมาณ	๙,๘๐๓,๓๒๗.๐๐	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๘,๔๐๗,๐๓๑.๑๙
เงินอื่น ๆ (ระบุ)	๑๒,๑๗๔,๒๗๗.๖๗	งบอื่น ๆ (ระบุ)	๙,๙๙๒,๖๕๒.๐๐
รวมรายรับ	๒๔,๗๙๘,๓๓๔.๖๗	รวมรายจ่าย	๒๖,๗๒๘,๖๕๕.๐๐

งบดำเนินการ/ เงินเดือน เงินค่าจ้าง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของรายได้

๑.๙ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม

รับการประเมินระหว่างวันที่ ๑๗ - ๑๙ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๕๗

ตัวบ่งชี้	คะแนน ที่ได้	คุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน ตัวบ่งชี้ที่ ๑ - ๘					
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี					
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย	๔.๖๗				✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ	๔.๘๐				✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์					
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ ผู้เรียนเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครอง	๓.๙๔				✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ผู้เรียนเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน	๓.๘๔				✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ผู้เรียนมีการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม	๑.๙๕				✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้ต่อเนื่อง					
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้จากการอ่านและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	๔.๒๙			✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงร่วมกับผู้อื่นทั้งในและนอกสถานศึกษา	๔.๔๔			✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น					
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ ผู้เรียนมีความสามารถด้านการคิด	๔.๔๑			✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคม	๔.๗๗				✓

ตัวบ่งชี้	คะแนน ที่ได้	คุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน					
ตัวบ่งชี้ ๕.๑ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในระดับชั้น ม.๓ และ ม.๖	๑.๖๔			✓	
ตัวบ่งชี้ ๕.๒ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ในระดับชั้น ม.๓ และ ม.๖	๐.๗๑	✓			
ตัวบ่งชี้ ๕.๓ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ในระดับชั้น ม.๓ และ ม.๖	๑.๓๘		✓		
ตัวบ่งชี้ ๕.๔ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ในระดับชั้น ม.๓ และ ม.๖	๑.๐๔		✓		
ตัวบ่งชี้ ๕.๕ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในระดับชั้น ม.๓ และ ม.๖	๑.๗๗			✓	
ตัวบ่งชี้ ๕.๖ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะในระดับชั้น ม.๓ และ ม.๖	๑.๖๓			✓	
ตัวบ่งชี้ ๕.๗ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ในระดับชั้น ม.๓ และ ม.๖	๑.๒๖		✓		
ตัวบ่งชี้ ๕.๘ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศในระดับชั้น ม.๓ และ ม.๖	๐.๗๔	✓			
ตัวบ่งชี้	คะแนน ที่ได้	คุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ ประสิทธิภาพการดำเนินการของสถานศึกษา	๕.๐๐				✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ กระบวนการจัดการเรียนรู้ของครู	๔.๐๐			✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา					
ข้อที่ ๑ ประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา	๑.๕๐				
ข้อที่ ๒ ประสิทธิภาพของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	๐.๘๐				
ข้อที่ ๓ บรรยากาศและสภาพแวดล้อม	๒.๐๐				
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด					
ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑ ผลการประเมินคุณภาพภายในโดยต้นสังกัด	๒.๓๔				
ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๒ พัฒนาการของระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	๑.๒๕				
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์ ตัวบ่งชี้ที่ ๙ - ๑๐					
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐				✓

ตัวบ่งชี้	คะแนน ที่ได้	คุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อ เป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕.๐๐				✓
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑- ๑๒					
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา					
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๑ คะแนนเชิงคุณภาพ	๒.๐๐				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๒ คะแนนพัฒนาการ	๓.๐๐				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับ มาตรฐานรักษา มาตรฐานและพัฒนาสู่ความ เป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูป การศึกษา	๕.๐๐				✓
คะแนนรวม / คุณภาพ	๘๔.๑๗			✓	

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ รับรอง ไม่รับรองเนื่องจาก

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา



มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การจัดการศึกษาหลักสูตร อาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) ส่งเสริมครูในการจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการสนับสนุนการดำเนินงานทั้งด้านการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ การจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนทั้งในเวลาและนอกเวลาเรียนด้วยรูปแบบต่าง ๆ และมีการจัดระบบการบริหารจัดการที่ส่งเสริม สนับสนุนคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยจัดทำโครงการส่งเสริมทักษะแสวงหาความรู้ของผู้เรียน โครงการส่งเสริมความสามารถ และทักษะกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบของผู้เรียน โครงการส่งเสริมความรู้ และทักษะทางวิชาการของผู้เรียน เป็นต้น และมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย อาทิ เช่น แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบใช้กระบวนการคิด การแก้ปัญหา การทำโครงงาน การอภิปรายกลุ่มร่วมกัน เป็นต้น และจัดกิจกรรมการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และเขียนให้แก่แก่นักเรียนทุกคน ทุกระดับชั้น พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน นำระบบการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและครู มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา รวมถึงภูมิปัญญาท้องถิ่น ได้แก่ ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ แปลงเกษตรทฤษฎีเศรษฐกิจพอเพียง เป็นต้น

นอกจากนี้ สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียนเพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนโดยจัดทำโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน โครงการส่งเสริมสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ โครงการส่งเสริมทักษะการทำงานของผู้เรียน โครงการวินัยเยี่ยม มารยาทงาม โครงการจิตอาสา พัฒนาชุมชน เป็นต้น จัดกิจกรรมอย่างหลากหลายที่สนับสนุนอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา อาทิเช่น กิจกรรมค่าย “ต.อ.ส. ก้าวไกล มีวินัย ใฝ่คุณธรรม” ในทุกระดับชั้น กิจกรรม ต.อ.ส. ร่วมใจปลูกป่า เทิดไท้องค์ราชัน กิจกรรมตักบาตรประจำเดือน กิจกรรมของหายได้คืน กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านการใช้สารเสพติดในโรงเรียน และกิจกรรมโรงเรียนสีขาว เป็นต้น

๒. ผลการดำเนินงาน

ด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและการเขียนได้ดีขึ้นตามมาตรฐานของแต่ละรายวิชา มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาในระดับที่ดีขึ้น สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลและแสวงหาความรู้ได้ ทั้งมีพัฒนาการทางการเรียนที่ดีขึ้นส่งผลให้มีความก้าวหน้าทางการเรียนมากขึ้น รวมถึงความพร้อมในการวางแผนการศึกษาต่อในระดับสายอาชีพ สายสามัญ และอุดมศึกษาได้

ด้านผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามหลักการที่สถานศึกษากำหนด เข้าใจในวัฒนธรรม กฎหมายและบทบาททางสังคม รู้จักรักและหวงแหนภูมิปัญญาท้องถิ่น และความเป็นไทย ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่มการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มคณะดี และระดับชั้น ผู้เรียนทุกคนมี

ความสามารถในทางกีฬาอย่างน้อยคนละประเภท และรักในการออกกำลังกายรักษาสุขภาพได้เป็นอย่างดีทำให้ผู้เรียนส่วนใหญ่มีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงตรงตามเกณฑ์ในแต่ละช่วงวัย

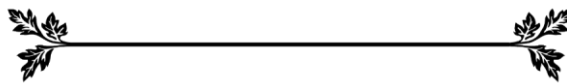
๓. จุดเด่น

นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเป้าหมายของกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และสมรรถนะตรงตามหลักสูตร รวมทั้งเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ และนโยบายของโรงเรียน เป็นผู้มีวินัยและมารยาทตรงตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน มีจิตอาสาช่วยเหลือผู้อื่น และสามารถอยู่ร่วมกัน โดยยอมรับวัฒนธรรมที่แตกต่างกันทางศาสนาได้

๔. จุดควรพัฒนา

ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET)

- ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในรายวิชา คณิตศาสตร์ , วิทยาศาสตร์ , ภาษาอังกฤษ



มาตรฐานที่ ๑
ภาพการดำเนินงานกิจกรรมต่างๆ



มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา
ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาส่งเสริมกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาโดยใช้รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วม ส่งเสริมให้ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล มีการดำเนินโครงการ/ กิจกรรม ดังนี้ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี จัดทำระบบสารสนเทศของโรงเรียน รายงานประจำปี การประชุมประจำปี การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา การประชุมเครือข่ายผู้ปกครอง การประชุมผู้ปกครองนักเรียน รายงานการสรุปการใช้เงินตามแผนปฏิบัติการประจำปี การพัฒนาบุคลากร และสำรวจความพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา และผู้บริหารยึดหลักธรรมาภิบาลในการบริหาร เพื่อผลประโยชน์ของนักเรียนเป็นสำคัญ โดยเปิดโอกาสให้ชุมชน ผู้ปกครองครู และนักเรียน มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายวางแผนพัฒนาโรงเรียน โดยใช้กระบวนการบริหารงานแบบ PDCA โดยมีการนำผลการประเมินต่างๆมาใช้ในการวางแผนพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๒. ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีผลการประเมินในระดับดีเยี่ยม ดังประเด็นต่อไปนี้

๑. สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ในระดับดีเยี่ยม
๒. สถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ในระดับดีเยี่ยม ดังนี้
 - ๒.๑ สถานศึกษาวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม ในระดับดีเยี่ยม
 - ๒.๒ สถานศึกษาวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ในระดับดีเยี่ยม
 - ๒.๓ สถานศึกษาวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ ในระดับดี
 - ๒.๔ สถานศึกษาวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ในระดับดี
๓. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ และได้มาตรฐาน ในระดับดีเยี่ยม
๔. การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา ในระดับดีเยี่ยม

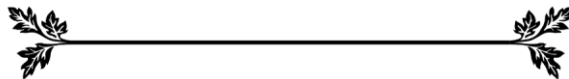
๓. จุดเด่น

ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายที่ชัดเจน วางแผนและดำเนินงาน ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี โดยให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจากการประชุม บริหารโดยยึดหลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วม มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและหลักสูตรสถานศึกษา มีการดำเนินการนิเทศทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ กำกับติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน

และจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ส่งเสริมการศึกษาหาความรู้และพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ

๔. จุดควรพัฒนา

โรงเรียนควรมีการติดตามตรวจสอบผลการดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีเป็นระยะ เพื่อกระตุ้นให้ผู้รับผิดชอบดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี



มาตรฐานที่ ๒
ภาพการดำเนินงานกิจกรรมต่างๆ



มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนและมาตรฐานสากล มีการบูรณาการภาระงาน ชิ้นงาน โดยทุกระดับชั้นจัดทำหน่วยบูรณาการอาเซียน เศรษฐกิจพอเพียงปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วยกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง กิจกรรมการเรียนการสอนทั้งภายในห้องเรียนและภายนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียน มีการวัดและประเมินผลจากสภาพจริง รวมทั้งการให้ข้อมูลย้อนหลังแก่นักเรียน วิเคราะห์สภาพที่เกิดขึ้นด้วยตนเอง เพื่อเป็นการพัฒนาตนเองของนักเรียน โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย อาทิเช่น งานพัฒนาหลักสูตรให้มีความสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ งานวิจัยในชั้นเรียน กิจกรรมนิเทศการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมส่งเสริมนักเรียนเพื่อเข้าแข่งขันทางวิชาการในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมเรียนรู้สู่การพัฒนาศักยภาพ กิจกรรมพัฒนาศักยภาพการใช้ภาษาอังกฤษของครู โครงการพัฒนาบุคลากร การอบรมตามความสนใจ การประเมินครูผู้ช่วยอย่างเข้มงวด ๒ ปี เป็นต้น

๒. ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีผลการประเมินในระดับดีเยี่ยม ดังประเด็นต่อไปนี้

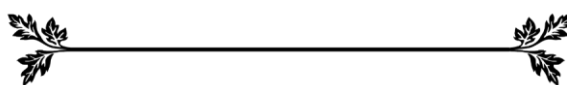
๑. การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม ในระดับดีเยี่ยม
๒. การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น ในระดับดี
๓. การตรวจสอบประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ในระดับดีเยี่ยม

๓. จุดเด่น

กลุ่มสาระการเรียนรู้จัดการเรียนรู้ให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าทั้งภายในและนอกสถานศึกษา ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ให้ผู้เรียนได้แสดงออกในสิ่งที่เหมาะสม

๔. จุดควรพัฒนา

ครูควรพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ จัดแหล่งเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้สืบค้นข้อมูลและเข้าถึงสารสนเทศอย่างรวดเร็ว



มาตรฐานที่ ๓
ภาพการดำเนินงานกิจกรรมต่างๆ



มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล
ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริมระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ ตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๘ องค์ประกอบ ได้แก่

๑. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๒. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๓. จัดระบบบริหารและสารสนเทศ
๔. ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
๕. จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
๖. จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๗. จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน
๘. จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

โดยโรงเรียนได้ดำเนินการประกันคุณภาพ ซึ่งยึดตามระบบคุณภาพ PDCA คือ จัดประชุมวางแผนการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพการศึกษา จัดทำมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมาย (P) ปฏิบัติงานดำเนินงานตามมาตรฐานการปฏิบัติงาน (D) จัดให้มีการตรวจสอบทบทวนคุณภาพ เพื่อแก้ไข พัฒนาและปรับปรุง (C) จัดเตรียมข้อมูลสารสนเทศเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา จัดการประเมินภายในสถานศึกษา จัดทำรายงานประจำปี SAR เผยแพร่เอกสารรายงานผ่านเว็บไซต์ของโรงเรียน และนำข้อมูลส่งเขตพื้นที่การศึกษา (A) และสถานศึกษามีการดำเนินโครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๒. ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีผลการประเมินในระดับดีเยี่ยม ดังประเด็นต่อไปนี้

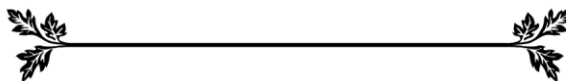
สถานศึกษามีการใช้ระบบการประกันคุณภาพภายใน เพื่อยกระดับและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้ดียิ่งขึ้นอย่างเป็นระบบ และคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนมีความพึงพอใจในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา จึงมีผลการประเมินคุณภาพในระดับ ดีเยี่ยม

๓. จุดเด่น

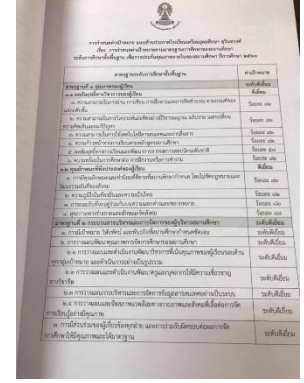
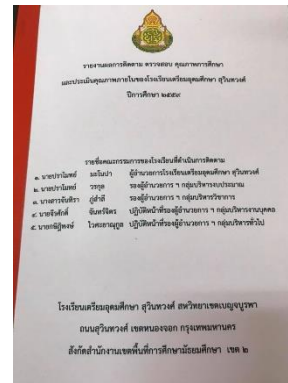
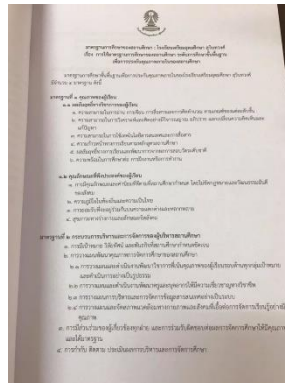
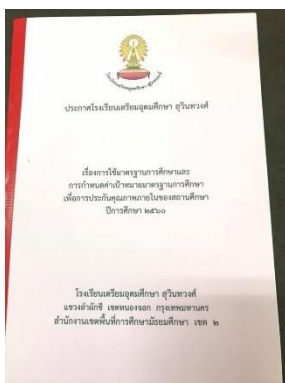
สถานศึกษามีการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมในทุกภาคส่วน ครูและบุคลากรให้ความสำคัญตระหนักและให้ความร่วมมือในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

๔. จุดควรพัฒนา

สถานศึกษาควรพัฒนาการจัดทำวิจัยเพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของบุคลากร ซึ่งยังขาดความเข้าใจ และความสามารถในการวิจัย เพื่อนำผลไปใช้พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพของนักเรียน และจัดทำสารสนเทศโรงเรียนให้เป็นระบบ เป็นปัจจุบันครบถ้วน ทันต่อการใช้งาน และสามารถสืบค้น เข้าถึงข้อมูลสารสนเทศได้อย่างรวดเร็วและนำไปประยุกต์ใช้ได้ทันที



มาตรฐานที่ ๔
ภาพการดำเนินงานกิจกรรมต่างๆ

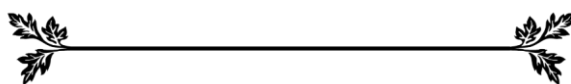


ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ค่าเป้าหมาย) ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลสำเร็จที่เกิดขึ้น
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	ร้อยละ ๘๒ ดีขึ้น	ดีเยี่ยม
๒) ความสามารถในการวิเคราะห์ และคิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและ แก้ปัญหา	ร้อยละ ๘๒ ดีขึ้น	ดีเยี่ยม
๓) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร	ร้อยละ ๘๒ ดีขึ้น	ดีเยี่ยม
๔) ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา	ร้อยละ ๘๒ ดีขึ้น	ดีเยี่ยม
๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผล การสอบวัดระดับชาติ	ร้อยละ ๕๘ ดีขึ้น	ดีเยี่ยม
๖) ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการ ทำงาน	ร้อยละ ๘๒ ดีขึ้น	ดีเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดี ของสังคม	ร้อยละ ๘๒ ดีขึ้น	ดีเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๘๒ ดีขึ้น	ดีเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย	ร้อยละ ๘๒ ดีขึ้น	ดีเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ร้อยละ ๘๔ ดีขึ้น	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลสำเร็จที่เกิดขึ้น
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
๒. การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
๒.๑ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
๒.๒ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
๒.๓ การวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
๒.๔ การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
๓. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา ให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
๔. การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลสำเร็จที่เกิดขึ้น
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
๑. การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
๒. การจัดการเรียนการสอนที่ยืดหยุ่นกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
๓. การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
การใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม

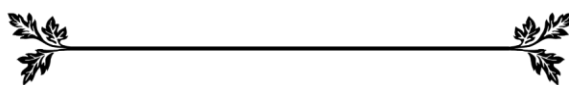


สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ๔ ดีเยี่ยม

จากผลการดำเนินงาน โครงการและกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาได้ประสบผลสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดีตามที่ได้ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมิน สามารถสรุปว่าได้รับระดับคุณภาพ “ดีเยี่ยม” ทั้งนี้เพราะมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีผลการจัด การศึกษา อยู่ในระดับดี มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ใน ระดับดีเยี่ยม มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเยี่ยม และ มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล อยู่ในระดับดีเยี่ยม

ทั้งนี้ สถานศึกษาได้มีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีความหลากหลายเหมาะสมกับ ผู้เรียนและพิจารณาตามปัญหา ความต้องการของผู้เรียน ให้มีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ และนโยบายของ สถานศึกษาและสภาพชุมชนท้องถิ่นโดยรอบสถานศึกษาและนำระบบการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและครู จนส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเป้าหมาย ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีพัฒนาการด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณที่ดีขึ้น รู้จักใช้สื่อ เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์ รวมทั้งมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีสมรรถนะตรงตามหลักสูตร ทั้งเป็นผู้ที่มี คุณธรรม จริยธรรม ผลการประเมินจึงอยู่ในระดับดี ในด้านกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา มีผลประเมินในรายมาตรฐานอยู่ในระดับดีเยี่ยม โดยสถานศึกษามีการวางแผน ออกแบบกิจกรรม/โครงการ และดำเนินงานตามแผนที่ได้กำหนดไว้ ซึ่งเกิดจากการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ทั้งยังใช้ผลการประเมินและผล การดำเนินครั้งที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนา ให้สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา มีการตรวจสอบ ปรับปรุง แก้ไขงานให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น สำหรับด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผล การประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม โดยส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดย เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการเศรษฐกิจ พอเพียง จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมุ่งส่งเสริมทักษะให้ ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง จัดกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งภายในห้องเรียนและภายนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อ การเรียนการสอน เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียน มีการวัดและประเมินผลจากสภาพ จริง สถานศึกษายังส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้เข้าร่วมโครงการพัฒนาบุคลากร การเข้าร่วม อบรมจากหน่วยงานต่างๆ ตามความสนใจ สถานศึกษาได้ดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในอย่าง เป็นขั้นตอนตามหลัก PDCA และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๘ องค์ประกอบ จนเกิดเป็นคุณภาพที่มีมาตรฐาน ประสิทธิภาพและประสิทธิผลจนทำให้มีผลการประเมินอยู่ใน ระดับดีเยี่ยม โดยสถานศึกษาได้ให้ความสำคัญกับผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพื่อให้เกิดความร่วมมือในการวางระบบ และการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อ ระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาในระดับสูงต่อไป



ส่วนที่ ๓

สรุปผล แนวทางทางพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ



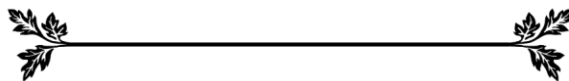
สรุปผลการประเมิน

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓-๕ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ดังนี้

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	
๑. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเป้าหมายของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๒. นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และสมรรถนะตรงตามหลักสูตร ๓. นักเรียนเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ และนโยบายของโรงเรียน ๔. นักเรียนเป็นผู้มีวินัยและมารยาทตรงตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน ๕. นักเรียนเป็นผู้มีจิตอาสาช่วยเหลือผู้อื่น และสามารถอยู่ร่วมกัน โดยยอมรับวัฒนธรรมที่แตกต่างกันทางศาสนาได้	ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) - ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ใน ๓ รายวิชา คือ คณิตศาสตร์ , วิทยาศาสตร์ และ ภาษาอังกฤษ - ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ใน ๒ รายวิชา คือ คณิตศาสตร์ , วิทยาศาสตร์
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	
๑. ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายที่ชัดเจน ๒. ผู้บริหารวางแผนและดำเนินงาน ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี โดยให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ๓. ผู้บริหาร ดำเนินงานบริหารโดยมุ่งเน้นยึดหลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วม ๔. โรงเรียนพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและหลักสูตรสถานศึกษา ๕. โรงเรียนมีการดำเนินการนิเทศทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	โรงเรียนควรมีการติดตามตรวจสอบผลการดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีเป็นระยะ เพื่อกระตุ้นให้ผู้รับผิดชอบดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา (ต่อ)	
๖. โรงเรียนมีการกำกับติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน ๗. ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ๘. ผู้บริหารส่งเสริมการศึกษาหาความรู้และพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
๑. กลุ่มสาระการเรียนรู้จัดการเรียนรู้ให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าทั้งภายในและนอก ๒. สถานศึกษา ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ให้ผู้เรียนได้แสดงออกในสิ่งที่ถูกที่ควร	ครูควรพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ จัดแหล่งเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้สืบค้นข้อมูลและเข้าถึงสารสนเทศอย่างรวดเร็ว
มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ	
๑. ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมในทุกภาคส่วน ๒. ครูและบุคลากรให้ความตระหนักและให้ความร่วมมือในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	สถานศึกษาควรพัฒนาสารสนเทศให้เป็นระบบ เป็นปัจจุบันครบถ้วน ทันต่อการใช้งาน และสามารถสืบค้น เข้าถึงข้อมูลสารสนเทศได้อย่างรวดเร็วและนำไปประยุกต์ใช้ได้ทันที



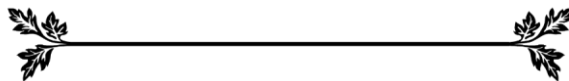
แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล เพื่อให้ทุกคนได้มีส่วนร่วมในการพัฒนา และบริหารจัดการ ทั้งร่วมกันวางแผน แก้ปัญหาและพัฒนาโรงเรียน เพื่อนำไปสู่การบรรลุจุดเน้น วิสัยทัศน์ ปรัชญา พันธกิจของโรงเรียน ซึ่งแนวทางการพัฒนาในอนาคตของโรงเรียนจึงมีดังต่อไปนี้

๑. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๓ และมัธยมศึกษาปีที่ ๖
๒. การติดตาม ตรวจสอบ ผลการดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการประจำปี
๓. ส่งเสริมครูพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑
๔. การจัดแหล่งเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้สืบค้นข้อมูลและเข้าถึงอย่างรวดเร็ว
๕. พัฒนาระบบสารสนเทศ ให้เป็นปัจจุบันและสามารถสืบค้นข้อมูลได้
๖. พัฒนาความพร้อมของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา ห้องศูนย์กลุ่มสาระการเรียนรู้ และพื้นที่พักผ่อนของนักเรียน
๗. ส่งเสริมให้นักเรียนปฏิบัติตามอัตลักษณ์อย่างต่อเนื่องและนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. การจัดสรรงบประมาณเพื่อก่อสร้างอาคารเรียน เพื่อรองรับนักเรียนที่มีจำนวนมากขึ้นและสอดคล้องกับหลักนโยบายการพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพมากขึ้น
๒. การสร้างหลังคาคลุมลานอเนกประสงค์ของโรงเรียน เพื่อให้โรงเรียนสามารถจัดกิจกรรมต่างๆโดยนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถเข้าร่วมและดำเนินกิจกรรมต่างๆได้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี



ภาคผนวก



ประกาศโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา สุวินทวงศ์
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

ตามที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทย และการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา สุวินทวงศ์ จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และได้กำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อคราวประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ ๑/๒๕๖๐ วันที่ ๑๗ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๐ และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา สุวินทวงศ์ มีคุณภาพ และได้มาตรฐาน โรงเรียนจึงได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นการกำหนดค่าเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๐

(นายปราโมทย์ มะโนปา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา สุวินทวงศ์



การกำหนดค่าเป้าหมาย แนบท้ายประกาศโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา สุวินทวงศ์
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐

มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดีเยี่ยม
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเยี่ยม
๑. ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	ร้อยละ ๘๒
๒. ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ร้อยละ ๘๒
๓. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ ๘๒
๔. ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๒
๕. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนากิจการจากการสอบวัดระดับชาติ	ร้อยละ ๕๘
๖. ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน	ร้อยละ ๘๒
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเยี่ยม
๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	ร้อยละ ๘๒
๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๘๒
๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๘๒
๔. สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ร้อยละ ๘๘
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับดีเยี่ยม
๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับดีเยี่ยม
๒. การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับดีเยี่ยม
๒.๑ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม	ระดับดีเยี่ยม
๒.๒ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับดีเยี่ยม
๒.๓ การวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ	ระดับดีเยี่ยม
๒.๔ การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับดีเยี่ยม
๓. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน	ระดับดีเยี่ยม

มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย
๔. การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา	ระดับดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับดีเยี่ยม
๑. การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม	ระดับดีเยี่ยม
๒. การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น	ระดับดีเยี่ยม
๓. การตรวจสอบประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ	ระดับดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ	ระดับดีเยี่ยม
การใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น	ระดับดีเยี่ยม



คำสั่งโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา สุวินทวงศ์
ที่ ๑๘๕/๒๕๖๐

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐

ด้วยโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา สุวินทวงศ์ ได้กำหนดให้มีการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ ขึ้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ หมวด ๖ ว่าด้วยมาตรฐาน และการประกันคุณภาพการศึกษา กฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ดังนั้น เพื่อให้การรวบรวม และจัดทำเอกสารสำหรับการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙ และรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก เป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ปฏิบัติหน้าที่ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

นายปราโมทย์	วรกุล	ประธานกรรมการ
นายจිරศักดิ์	จันทร์จิตร	กรรมการ
นายเกษิฎพงษ์	ไวศยาณกุล	กรรมการ
นางสาวจันทิรา	ภู่อาลี	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ อำนวยการและให้คำปรึกษาเพื่อให้การดำเนินการเป็นไปได้อย่างเรียบร้อยบรรลุตามวัตถุประสงค์

๒. คณะกรรมการดำเนินการ

นางสาวจันทิรา	ภู่อาลี	ประธานกรรมการ
นายจिरศักดิ์	จันทร์จิตร	รองประธานกรรมการ
นางสาวภควดี	วรรณวงศ์	กรรมการ
นางสาววรรณภัส	พิทักษ์ขานธิกุล	กรรมการ
นางสาวกัลยารัตน์	พรมศร	กรรมการ
นางอรพรรณ	ทิมครองธรรม	กรรมการ
นายทองฉัตร	เยาวมาลี	กรรมการและเลขานุการ
นางสาวนุรฮายาตรี	บินยิกาซัน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
นางสาวขวัญฤทัย	จ้อยประดิษฐ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ ๑. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๒. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพและดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๓. จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
๔. ติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา
๕. นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
๖. จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน

๓. คณะกรรมการกำกับดูแลมาตรฐานและจัดเก็บข้อมูล

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

นางสาวจันทิรา	ภู่อาลี	หัวหน้ามาตรฐาน
นางสาวภควดี	วรรณวงศ์	รองหัวหน้ามาตรฐาน (ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑)
นายจรัสศักดิ์	จันทร์จิตร	รองหัวหน้ามาตรฐาน (ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒)

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

นางสาวภควดี	วรรณวงศ์	หัวหน้า
นายชัชวาลย์	พนัส	รองหัวหน้า
นางสาวจารุณี	คำใส	กรรมการ
นางสาวจิรนนท์	เทศารินทร์	กรรมการ
นางสาวเพ็ญศิริ	ศรีชมภู	กรรมการ
นางสาวภารดี	เกรียงทวิชัย	กรรมการ
นางสาวลลิตา	จำปาฤทธิ์	กรรมการ
นางสาววิกันดา	เกษเดช	กรรมการ
นางสาวศิขริน	ศิริวิชัย	กรรมการ
นางสาวสาลินี	อินทศิริ	กรรมการ
นางสาวอุไรลักษณ์	อินทรกำเนิด	กรรมการ
นายสรารุช	วงษาเดิม	กรรมการ
นายศุภเชษฐ์	วงษ์ทองปลิว	กรรมการ
นางสาวสุภารัตน์	พัฒนแหวน	กรรมการ
นายธรรมรัตน์	อำพลศักดิ์	กรรมการ
นายเมธี	ชมเหิม	กรรมการ
นางสาวสาวิตรี	อินทร์แสง	กรรมการ
นายสุระพล	ชาติเชื้อ	กรรมการ
นางสาวสาริตา	ทิตาวงศ์	กรรมการ
นางสาวอุบลวรรณ	จันทร์เขียว	กรรมการ
นางสาวสุมาลี	โต๊ะเถื่อน	กรรมการ
นางสาวกรรณิการ์	ว่าเร็วดี	กรรมการและเลขานุการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

นายจรัสศักดิ์	จันทร์จิตร	หัวหน้า
นางนิษา	บุญทิพย์	รองหัวหน้า



นางชุลีวัลย์	เรื่องเนียม	กรรมการ
นายจิระยุทธ์	แสงโชคานนท์	กรรมการ
นางสาวธิดาพร	ภูละ	กรรมการ
นายบรรเจ็ด	อิวอำพันธ์	กรรมการ
นางพนิตนาฏ	ศรีนวล	กรรมการ
นายสุเมธี	ชนะนรินทร์	กรรมการ
นางสุมาลี	โชคชนะ	กรรมการ
นางสาวสุณา	สีแก้ว	กรรมการ
นายภาณุพงศ์	ม่วงเขียว	กรรมการ
นางสาวรัตนา	พีบประโคน	กรรมการ
นางสาวพการัตน์	ดวงมณี	กรรมการ
นางสาวชนาภรณ์	ทรงศรีรักษ์	กรรมการ
นายชาคริต	นุนาปี	กรรมการ
นายสามารถ	ชุ่นไ้	กรรมการ
นางสาวยุรี	ถ้ำเทศ	กรรมการ
นายชนะภูมิ	อินนอก	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารการจัดการของผู้บริหารการศึกษา

นายปราโมทย์	วรกุล	หัวหน้ามาตรฐาน
นางสาววรรณภัส	พิทักษ์ธานีกุล	รองหัวหน้ามาตรฐาน
นายเกษิภพพงษ์	ไวศยะยาณกุล	กรรมการ
นางสาวกัญญารัตน์	อินทร์พรหม	กรรมการ
นางภรณ์ทิพย์	ธรรมเลิศสกุล	กรรมการ
นางสาวเยาวลักษณ์	จันทะเวช	กรรมการ
ว่าที่ รต. วีระเซน	ชินศักดิ์ชัย	กรรมการ
นางมัลลิกา	ภาพิรินนท์	กรรมการ
นางสาวฐิติพร	พูลสวัสดิ์	กรรมการ
นางสาวนัยนา	ผาลา	กรรมการ
นางสาววิชุดา	แสงวันดี	กรรมการ
นางสาวณัฐชยา	บุญประสงค์	กรรมการ
นายสุธรรม	คุณะวนิชพงษ์	กรรมการ
นางสุดาญา	เดชภัทรพรรณ	กรรมการ
นางสาวณัฐทิศา	ชาติวัฒนานนท์	กรรมการ
นางสาววิลาวัลย์	ดอนวิไทย	กรรมการ
นางสาวกิตติยาวรรณ	ชาญศิริ	กรรมการ
นางวรรณภา	จีสมัน	กรรมการ
นางอุไรวรรณ	นุนาปี	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

นางสาวจันทิรา	ภู่อาลี	หัวหน้ามาตรฐาน
นางสาวกัลยารัตน์	พรมศร	รองหัวหน้ามาตรฐาน
นายเดชธนา	จักรแก้วภคกร	กรรมการ
นางสาวจันทิมา	พูลประเสริฐ	กรรมการ
นางรัชนีภา	แนบเนื่อ	กรรมการ
นายวีระ	ประดิษฐ์สุวรรณ	กรรมการ
นางสาววรรณพร	มิตรยัม	กรรมการ
นางสาววัลย์กร	ต้นบุตร	กรรมการ
นางสาววัลย์ภรณ์	อาดำ	กรรมการ
นางสาวสรชา	โกเสยะโยธิน	กรรมการ
นางสาวอัญชลี	ราชภักดี	กรรมการ
นายนพรัตน์	บุตดา	กรรมการ
นางสาวชนิษฐา	จู่ไร	กรรมการ
นางสุวดี	คงเพ็ง	กรรมการ
นางสาวชุติมา	เขื่อน้อย	กรรมการ
นางสาวดลวีร์	คงกัน	กรรมการ
นายชาติไนย	มะมา	กรรมการ
นายวุฒิพล	โพธิสาร	กรรมการ
นายสิทธิเดช	พรหมจินดา	กรรมการ
นางสาวอริสรา	กาศสกุล	กรรมการ
นางสาวจุฑารัตน์	ตรีภพ	กรรมการ
นางสาวสุภัชชา	ศรีชะอุ่ม	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ

นางสาวจันทิรา	ภู่อาลี	หัวหน้ามาตรฐาน
นายทองฉัตร	เขาวมาลี	รองหัวหน้ามาตรฐาน
นางอรพรรณ	ทิมครองธรรม	กรรมการ
นางสาวนริสา	อ้อยกิม	กรรมการ
นายอนุกุล	ต๋วยเขียว	กรรมการ
นางสาวขวัญฤทัย	จ้อยประดิษฐ์	กรรมการ
นางสาวนุรฮายาตรี	บินยี่กาซัน	กรรมการและเลขานุการ

- หน้าที่
๑. ประชุมคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
 ๒. รวบรวมเอกสารหลักฐานจากฝ่าย/งาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดทำเป็นแฟ้มข้อมูลพร้อมทั้งรายงานให้เรียบร้อยในแต่ละมาตรฐาน
 ๓. ประเมินตามมาตรฐาน ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์ตามที่ได้รับมอบหมายตามแบบฟอร์มที่กำหนด
 ๔. ปฏิบัติงานอื่นๆตามที่ได้รับมอบหมาย

ทั้งนี้ให้ข้าราชการครู ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มกำลังความสามารถ
เพื่อให้เกิดผลดีต่อโรงเรียนและราชการสืบไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๕ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๐



(นายปราโมทย์ มะโนปา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา สุวินทวงศ์



คำสั่งโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา สุวินทวงศ์

ที่ ๐๔๐/๒๕๖๑

**เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการรับการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๐ โดยผู้ทรงคุณวุฒิ**

ด้วยโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา สุวินทวงศ์ กำหนดการรับการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยผู้ทรงคุณวุฒิ ในวันพฤหัสบดีที่ ๒๙ เดือนมีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ และเพื่อให้การรับการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติหน้าที่ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

นายปราโมทย์ วรกุล	รองผู้อำนวยการ รักษาการในตำแหน่งฯ	ประธานกรรมการ
นายจිරศักดิ์ จันท์จิตร	ปฏิบัติหน้าที่รองผู้อำนวยการ	รองประธานกรรมการ
นายกษิฎิพงษ์ ไวศยะยานุกูล	ปฏิบัติหน้าที่รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
นางสาวจันทิรา ภู่อาลี	รองผู้อำนวยการ	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ อำนวยการและให้คำปรึกษาเพื่อให้การดำเนินการเป็นไปได้อย่างเรียบร้อยบรรลุตามวัตถุประสงค์

๒. คณะกรรมการดำเนินการ

นางสาวจันทิรา ภู่อาลี	ประธานกรรมการ
นายจिरศักดิ์ จันท์จิตร	รองประธานกรรมการ
นายกษิฎิพงษ์ ไวศยะยานุกูล	รองประธานกรรมการ
นางสาวภควดี วรรณวงศ์	กรรมการ
นางสาววรรณภัสร์ พิทักษ์ชานธิกุล	กรรมการ
นางสาวกัลยารัตน์ พรหมศร	กรรมการ
นางสาวกรรณิการ์ ว่าเร็วดี	กรรมการ
นางอรพรรณ ทิมครองธรรม	กรรมการ
นางสาววรรณพร มิตรยิ้ม	กรรมการ
นางชุลีวัลย์ เรืองเนียม	กรรมการ
นางนิษา บุญทิพย์	กรรมการ

นายวีระ	ประดิษฐ์สุวรรณ	กรรมการ
นายจิระยุทธ์	แสงโชคานนท์	กรรมการ
นายศุภเชษฐ์	วงษ์ทองปลิว	กรรมการ
นายชัชวาลย์	พนัส	กรรมการ
นายชนะภูมิ	อินนอก	กรรมการ
นางอุไรวรรณ	นุณาปี	กรรมการ
นางสาวสุภัชชา	ศรีชะอุ่ม	กรรมการ
นางสาวนริสา	อ้อยกิม	กรรมการ
นางสาวนุรฮายาตรี	บินยีกาซัน	กรรมการ
นายทองฉัตร	เยาวมาลี	กรรมการและเลขานุการ
นางสาวขวัญฤทัย	จ้อยประดิษฐ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

- หน้าที่** ๑. เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ
๒. จัดประชุมวางแผนมอบหมายงานและกำกับติดตามงานให้ดำเนินไปตามแผนที่กำหนด
๓. รวบรวมข้อมูลหลักฐานการดำเนินงานในแต่ละมาตรฐานและนำเสนอตามมาตรฐานที่รับผิดชอบ
๔. เข้าร่วมรับฟังการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยผู้ทรงคุณวุฒิ ในวันที่ ๒๙ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๑
๕. ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

๓. คณะกรรมการฝ่ายพิธีการ

นางสาวนริสา	อ้อยกิม	ประธานกรรมการ
นายชนะภูมิ	อินนอก	กรรมการ

- หน้าที่** ๑. กำหนดขั้นตอนพิธีการ
๒. พิธีกรในช่วงเปิดและปิดการประเมินคุณภาพการศึกษา
๓. ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

๔. คณะกรรมการฝ่ายสถานที่

นายกษิณีพงษ์	ไวศยานุกูล	ประธานกรรมการ
ว่าที่ รต.วีระเชน	ชินศักดิ์ชัย	รองประธานกรรมการ
นายบรรเจิด	อ้ออำพันธุ์	กรรมการ
นายวุฒิพล	โพธิสาร	กรรมการ
นางสาวดลวีร์	คงกัน	กรรมการ
แม่บ้าน นักพัฒนาทุกคน		กรรมการ
นายชาตินัย	มะมา	กรรมการและเลขานุการ

- หน้าที่** ๑. จัดเตรียมและตกแต่งสถานที่ห้องประชุมสมัย เจริญช่าง ในวันที่ ๒๘ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

๒. กำกับดูแลสถานที่โรงเรียนโดยทั่วไปให้สะอาด สวยงาม เรียบร้อย และปลอดภัย
๓. ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

๕. คณะกรรมการฝ่ายโสตทัศนูปกรณ์และเทคโนโลยี

นายสุธรรม	คุณนะวันชพงษ์	ประธานกรรมการ
นายสุระพล	ชาติเชื้อ	รองประธานกรรมการ
นายสิทธิเดช	พรหมจินดา	กรรมการ
นายชาคริต	นุนาปี	กรรมการและเลขานุการ

- หน้าที่
๑. ติดตั้งเครื่องเสียง เครื่องฉายภาพนิ่ง การเชื่อมต่อสัญญาณเพื่อการนำเสนอในห้องประชุม
 ๒. บันทึกวีดิทัศน์และภาพนิ่ง ตลอดจนคัดเลือกภาพถ่ายให้ฝ่ายประเมินผล
 ๓. ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

๖. คณะกรรมการฝ่ายสวัสดิการ

นางรักษิณา	แนบเนื่อ	ประธานกรรมการ
นางสาววรรณนภัส	พิทักษ์ขานธิกุล	รองประธานกรรมการ
นางสาววิลาวัลย์	ดอนวิไทย	กรรมการ
นางสาวกิตติยาวรรณ	ชาญศิริ	กรรมการ
นางสาววิชุดา	แสงวันดี	กรรมการและเลขานุการ

- หน้าที่
๑. ต้อนรับและรับรองคณะกรรมการประเมินฯ
 ๒. จัดเตรียมอาหารว่างและอาหารกลางวันสำหรับคณะกรรมการประเมินฯ และผู้เข้าร่วมรับการประเมิน
 ๓. ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

๗. คณะกรรมการฝ่ายการเงินและพัสดุ

นายปราโมทย์	วรกุล	ประธานกรรมการ
นางสาวลัยภรณ์	อาดำ	รองประธานกรรมการ
นางสาวชนิษฐา	จู่ไร	กรรมการ
นางสาวสรชา	โกเสยะโยธิน	กรรมการ
นางสาวณัฐชยา	บุญประสงค์	กรรมการ
นางสาวณัฐทิตา	ชาติวัฒนานนท์	กรรมการ
นางสุตาญา	เดชภัทรพรรณ	กรรมการและเลขานุการ

- หน้าที่
๑. ดูแลเรื่องการเบิกจ่ายเงินค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวข้อง
 ๒. ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่ได้รับมอบหมาย
 ๓. ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

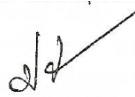
๘. คณะกรรมการฝ่ายประสานงานและประเมินผล

นายทองฉัตร	เยาวมาลี	ประธานกรรมการ
นางอรพรรณ	ทิมครองธรรม	กรรมการ
นางสาวนุรฮายาตรี	บินยี่กาซัน	กรรมการ
นางสาวขวัญฤทัย	จ้อยประดิษฐ์	กรรมการและเลขานุการ

- หน้าที่**
๑. ประสานการจัดเตรียมงานเพื่อรับการประเมินฯ
 ๒. ประสานงานระหว่างคณะกรรมการประเมินฯ กับโรงเรียน
 ๓. ชี้แจงทำความเข้าใจให้กับคณะครูและบุคลากรในโรงเรียน
 ๔. จัดทำแฟ้มสรุปผลการประเมินคุณภาพภายในเสนอผู้อำนวยการ
 ๕. ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

ทั้งนี้ให้ข้าราชการครู ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มกำลังความสามารถ
เพื่อให้เกิดผลดีต่อโรงเรียนและราชการสืบไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๙ เดือนมีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๑



(นายปราโมทย์ วรกุล)


รองผู้อำนวยการโรงเรียน รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา สุวินทวงศ์

คำรับรองเอกสารรายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา (SAR)

คณะกรรมการได้ดำเนินการประเมินเอกสารรายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา (SAR) ของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา สุวินทวงศ์ สหวิทยาเขตเบญจบุรพา เลขที่ ๖๗ หมู่ ๘ แขวงลำผักชี เขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร วันพฤหัสบดีที่ ๒๙ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ และได้ตรวจสอบพิจารณาความถูกต้องของรายงานในประเด็นต่อไปนี้เรียบร้อยแล้ว

๑. ตรวจสอบคำผิด การใช้ภาษา
๒. ตรวจสอบรูปแบบให้เป็นไปตามที่ สพม.เขต ๒ กำหนด
๓. ตรวจสอบความถูกต้องของผลการติดตามตรวจสอบ ตลอดจนความสอดคล้อง ตั้งแต่เนื้อหา จุดเด่น จุดควรพัฒนา ทิศทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการความช่วยเหลือ

คณะกรรมการจึงมีความเห็นชอบให้รายงานประจำปี ๒๕๖๐ ของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา สุวินทวงศ์ เผยแพร่ต่อหน่วยงานอื่นได้ต่อไป

ลงชื่อ.....

(นางสาวจันทิรา กุศลาลี)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

ลงชื่อ.....

(นายจินตภัทร พิบูลวิทธีรารัง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า

ประธานสหวิทยาเขตเบญจบุรพา

ผู้ทรงคุณวุฒิ

ลงชื่อ.....

(นายปราโมทย์ วรรณกุล)

รองผู้อำนวยการโรงเรียน รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา สุวินทวงศ์



โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา สุวินทวงศ์

๖๗ หมู่ ๘ ซอยร่วมพัฒนา ๖ ถนนสุวินทวงศ์ แขวงลำผักชี

เขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร ๑๐๕๓๐

เบอร์โทรศัพท์ ๐๒-๑๗๕๔๘๒๔-๒๙